

**Конспект активного занятия по программе «Истоки» и
«Воспитание на социокультурном опыте» с родителями.**

Тема занятия «Напутственное слово в семье».

Составила воспитатель:

Ревенькова Т.Н.

Октябрь 2022г.

Конспект активного занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с родителями.

Тема занятия «Напутственное слово в семье».

Программное содержание:

1. Продолжать дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова»
2. Приобщение родителей к отечественным традициям.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных умений и управленческих способностей родителей.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Материал и оборудование для занятия: Презентация, пословицы, вопросы для каждой мигрогруппы, цветок, книги для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово»,

Предварительная работа
Родителям домашнее задание; прочитать русскую народную сказку «Василиса Прекрасная» и «Ветер и солнце»

Структура занятия.

1. Вводное слово (игра) чтобы настроить родителей на тему разговора;
2. Знакомство с книгой для развития, работа с родителями по тексту.
3. Итог работы: активное занятие (ресурсный круг)

Играет спокойная музыка. Родители стоят на ковре в кругу. Психологическая разминка «Улыбка». Игра «Цветок настроения»

Цель: Создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада встречи с вами. Сегодня побеседуем на тему, которая интересует нас всех – нравственное воспитание наших с вами детей. Возьмите цветок и с добрыми пожеланиями, с улыбкой подарите соседу, тот в свою очередь другому и так по кругу. У вас хорошее настроение. Как подарить его другим людям, передать тепло своей души. Как сообщить о своем прекрасном настроении? Конечно же, улыбкой и словом. Улыбка -согреет своим теплом, слово –покажет ваше дружелюбие и улучшит настроение. Спасибо большое!

Воспитатель предлагает родителям сесть на стульчики в круг. Знакомит родителей с содержанием книги.

Сегодня мы знакомимся со второй книгой для детей подготовительной к школе группы «Напутственное слово». Книга состоит из двух частей. В

первую часть книги входят два произведения: русская народная сказка «Василиса Прекрасная» и «Ветер и солнце» К.Д.Ушинского. Во вторую часть под названием «Жизненный путь»: русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясна – сокола» и притча «Старик и яблоня». Сегодня на активном занятии мы остановимся на произведениях первой части.

Воспитатель к родителям:- Что значит быть добрым?

Ответы родителей.

Воспитатель:Доброта-это наше ласковое **слово**, улыбка подаренная людям. Хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, родным, забота о них.

Слово к родителям (зачитывается).

«Во все времена людьми особенно ценилось доброе Слово. В русском языке очень много добрых слов и выражений. Некоторые из них даже начинаются со слова «Добро»: добро пожаловать, доброго пути, будьте добры, всего доброго, доброе утро. Зачем нужны добрые слова? Разве нельзя быть добрым без слов?

Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в сердце нашем растёт тепло и благодарность, любовь и надежда. Великая сила скрыта в напутственном Слове – слове, сказанном перед дальней дорогой. Оно даёт силу, помогает пережить разлуку, согревает, спасает. Традиции напутственного слова проявляются и в родительском благословении. По древней традиции родительское благословение требовалось на всякое дело – дальнюю дорогу, на учёбу, на женитьбу или замужество, даже при прощании на ночь перед сном. Благословение означает пожелание добра, покоя, счастья, успехов в жизни, любви и согласия. В устах родителей такие пожелания идут от самого сердца. И это не удивительно – только родители любят детей так сильно и так искренне. По обычаю, при благословении родители осеняли своих детей крестным знамением и иконой. Родительское благословение выражало их волю и наставление, а крестное знамение и икона призывали ещё, как все верили, помощь Божию. Было твёрдое убеждение, что без родительского благословения не будет ни удачи, ни счастья. Жизнь в согласии с родительским благословением давала человеку уверенность, защиту от всяческих невзгод, оно способствовало успеху в любом добром деле.

Работа в микрогруппах по русской народной сказке "Василиса Прекрасная"

Каждая микрогруппа выполняет задание, находят и зачитывают самые важные места:

1. Как материнское благословение помогло Василисе в жизни?
2. Как вы думаете, какими словами благословила матушка Василису?
3. Как проявился в сказке «Василиса Прекрасная» талант доброго слова?

Родители микрогрупп, совещаясь (3 мин.), выбирают одного человека, он озвучивает мнение микрогруппы.

Воспитатель:

На первый вопрос. Василиса в сказке, получившая материнское благословение, смогла устоять против злых сил, остаться в живых и найти своё счастье.

На второй вопрос. «Ангела-хранителя тебе, в дорогу - жизни!» (Кукла)

На третий вопрос. Доброе слово в жизни рождается только из доброго и мудрые слова материнского благословения, сказанные с любовью, навсегда остаются в памяти детей и помогают им в трудных ситуациях в жизни.

Воспитатель предлагает родителям обратить внимание на сказку «Ветер и солнце» К.Д.Ушинского.

1. Почему ласковым и добрым **словом** можно сделать гораздо больше, чем гневным?

2. Вспомните случаи из вашей жизни, доказывающие справедливость слов кроткого Солнца.

3. Какие напутственные слова помогают вам на жизненном пути?

Работа с пословицами, раздаёт родителям пословицы. Воспитатель: - Предлагаю вам, подумать и объяснить значение пословицы.

«Родительское благословение в огне не горит и в воде не тонет»,
«Доброе слово сказать - посошок в руку дать»
«Доброе **слово** – что весенний денёк» «Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много даёт» «Приветливое слово гнев побеждает». «Одно тёплое слово и в жёсткий мороз согреет» «Доброе сердце рождает добрую мысль» «Не ищи красоты, а ищи доброты» «Грубое слово кость ломит, а доброе слово срачивает» «Где слова приветов, там улыбка для ответа»

Высказывание родителей.

Ресурсный круг(с куколкой безликой)

Воспитатель: «Какие напутственные слова говорите вы своим детям?»
помогают вам на жизненном пути?»

Родители отвечают на вопрос и передают куколку следующему родителю.

Воспитатель:

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече:

«Добрый день!» и «Добрый вечер!».

И не зря ведь есть у нас

Пожеланье «В добрый час!»

А я с вами не прощаюсь, а хочу пожелать вам: «до свидания». Пусть ангел всегда прибудет с вами. До новых встреч!

**Конспект занятия по программе
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
с детьми средней группы по второй части книги
«Сказочный лес» - «Петушок – золотой гребешок»**

1. Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»;

Задачи:

- 1.Познакомить детей со сказкой «Петушок золотой гребешок».
- 2.Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки и эмоциональной сферы ребенка.
- 3.Воспитывать чувство послушания, дружбы, взаимопомощи.
- 4.Расширение словарного запаса и усвоение понятий слов: Гусли, лукошко, домовничать.

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, познавательная.

Предварительная работа: беседа, ситуативный разговор, словесная игра «Как найти дорожку», разговор – диалог в кругу, совместное рассматривание иллюстраций .Чтение детям литературно-художественных произведений из книги № 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь » (под общей редакцией И.А.Кузьмина); - Загадывание загадок, заучивание стихотворений по теме.

Инструментарий: вторая часть книги
«Сказочный лес» - р.н. сказка «Петушок – золотой гребешок».

Ход занятия:

1. Организационный момент

-Дети поздоровайтесь с нашими гостями.

(Звучит музыка звуков леса)

Как вы думаете, где мы с вами оказались? Это не простой лес, а сказочный. Лес, в котором живут сказочные герои из нашей сказки. А какую же сказку нам сегодня расскажет наш сказочный лес.

Послушайте загадку и попробуйте ее отгадать

Птица ходит по двору,

Будит деток по утру

На макушке гребешок

Кто же это?

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем читать сказку?

(О петушке)

Да, Сказка эта называется «Петушок - золотой гребешок».

Слушайте сказку внимательно и узнаете , что же случилось с петушком. (Обращаю внимание на осанку)

2. Чтение сказки. Ребята, наверное вы устали, давайте по лесу погуляем.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять

В лес отправимся гулять. (ходьба)

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем (Змейка)

Может быть мы под листочком сладкую ягоду найдем. (Наклоны)

Сладкую ягоду поели, и на стульчики присели.

Отдохнули, вот и славно.

Поговорим теперь о главном.

Разбор слов

Ребята, мы закончили читать сказку и в ней нам встретились интересные слова.

Гусли – русский народный музыкальный инструмент.

Лукошко - легкая корзинка, сделанная из тонких веточек, предназначенная для сбора ягод и грибов.

Домовничать – оставаться дома для присмотра за хозяйством

Вот какие интересные слова мы сегодня с вами узнали.

3. Беседа о сказке. А сейчас давайте вспомним:

1. Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились? (С русской народной сказкой «Петушок золотой гребешок»)

2. Если сказка русская, народная то кто ее автор? (эту сказку сложил русский народ)

3. Где жили кот, дрозд и петушок золотой гребешок? (в лесу , в избушке)

4. Как они жили? (Жили дружно, трудились)

5. Как кот и дрозд заботились о петушке? (Тяжелую работу они брали на себя – уходили в лес дрова рубить. Брали они в лес петушка дрова рубить? (нет) они тяжелую работу выполняли сами. Уходя в лес, они строго наказывали остерегаться лисы)

6. С какими словами обращались они к петушку? Что они говорили петушку когда уходили в лес? (Мы пойдем далеко ты оставайся домовничать, да голоса не подавай, когда придет лиса , в окошко не выглядывай)

7. Как лисе удавалось выманить петушка из избушки? (Она пела петушку :

Выгляни в окошко , дам тебе горошку)

8. Почему лисе удалось унести петушка? Как лиса пела петушку песенку? (нежно, ласково, боялась испугать петушка) Каким был петушок? (доверчивым, непослушным)

8. Как кот и дрозд смогли найти и спасти петушка из лисицыной норы? Послушайте, я сейчас еще раз вам прочитаю (Побежали по лисицыным следам, Кот бежит , дрозд летит. Прибежали к лисицыной норе, кот играл на гуслях, пел песенку, расхваливал лисицу. Лиса не выдержала и вылезла из норы. Кот и дрозд лису схватили, били и колотили пока лиса ноги не унесла.

9. Почему кот дрозд и петушок преодолели все беды и победили хитрую лису? (Они жили дружно, в согласии и добре, защищали друг друга, помогали в беде, заботились друг о друге)

Итог занятия.

Чему учит сказка? Если бы петушок слушался своих друзей, случилась бы с ним беда? Если бы они не жили дружно, спасли бы они петушка?

Вывод. Нужно слушаться старших , жить дружно, держаться вместе. помогать друг другу в беде. Какую хорошую сказку сегодня рассказал сказочный лес. Мы сюда еще вернемся , и познакомимся с новыми сказками.

Спасибо вам за общение.. Вы сегодня были молодцы. Давайте мы с вами попрощаемся с нашими гостями.

Дети: До свидания

Конспект занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с родителями.

Тема занятия «Мудрое слово в семье».

Программное содержание.

1. Продолжать дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость»
2. Знакомство с пятой книгой для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово». Задуматься над мудростью, заложенной в народном слове, и соотнести ее с имеющимся жизненным опытом.
3. Создать атмосферу взаимопонимания общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Материал и оборудование для занятия: музыкальный центр, аудиозапись «Заповеди Владимира Мономаха», простые карандаши, книги для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», мячик, карточки с пословицами по темам: «Дружба», «Труд», «Ум». Оформление выставки детских книг с поучительными сказками.

Ход занятия:

В группе оформлена выставка «умных книг» (энциклопедии, детские познавательные журналы, словари русского языка, энциклопедия «Мудрость великих» и др.)

Воспитатель: Данная книга завершает комплект «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей дошкольного возраста 5-6 лет. В центре внимания всех пяти изданий «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья» и «Мудрое слово» - основополагающие ценности внутреннего мира человека - Вера, Надежда, Любовь и Мудрость. Во все времена в нашем Отечестве мудрыми было принято считать тех людей, кто не только словом, но и примером всей своей жизни сохранил неразрывную связь и великую чудодейственную силу любви и правды. Мудрость даётся человеку, обладающему чистым и любящим сердцем и передаётся из поколения в поколение. Сегодня мы будем говорить с вами о мудрости и мудрых словах. А где мы можем «почерпнуть» ум и знания? (в книгах). Ответы родителей.

Воспитатель предлагает родителям объединиться в группы по 3-5 человек и познакомиться с текстом «Слово к родителям» на стр. 4- книги для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово», стр.8 (фрагменты из произведений).

Работа в микро группе. Воспитатель: Какие мудрые слова заключены в следующих фрагментах из произведений, прочитанных вами в течение года, являются для вас наиболее значимыми?

Задание первой микро группе: Книга «Верность родной земле» былина «Бой с несметной ратью под Киевом»

Задание второй микро группе: Книга «Радость послушания» сказка «Аленький цветочек»

Задание третьей микро группе: Книга «Добрые друзья» сказка «Конёк-горбунок»

Ответы родителей.

Воспитатель: Мудрость – это не только ум и знания, но и жизненный опыт. Какие слова называются «крылатыми»? (Пословицы, поговорки, «меткие фразы и изречения»)

Ответы родителей.

Воспитатель: Сейчас я прочитаю крылатые фразы, вспомните и назовите из каких литературных произведений эти изречения: «Не в свои сани – не садись». А.С.Пушкин : «Сказка о рыбаке и рыбке» «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет». А.Н.Невский : «Богатырская заставка», «Как аукнется, так и откликнется». Сказка «Лиса и журавль» в пересказе К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Д.Ушинский «Трудится как пчелка». Русская народная сказка «Снегурочка»

Ответы родителей:

Воспитатель: Можем ли мы назвать крылатые слова мудрыми и почему? (В них есть и ум, и жизненный опыт)

Ответы родителей:

Работа по пословицам.

Воспитатель: На магнитной доске разложены ключевые слова «Дружба», «Труд», «Ум». Распределите пословицы по темам: «Дружба», «Труд», «Ум».

О дружбе:- Старый друг лучше новых двух.- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.- Дружба как стекло: разобьешь, не сложишь. **О труде:-** Без труда не выловишь и рыбку из пруда.- Терпение и труд все перетрут.- Дело мастера

боится. **Об уме:-** С умным разговаривать, что мёду напиться.- Век живи, век учись.- Добрый разум наживают не разом.

Ответы родителей.

Воспитатель: Мудрое поучительное слово мы можем встретить и в сказках, и в пословицах, и в загадках, в играх. Я предлагаю поиграть в игру. **Проведение русской народной игры «У дедушки Трифона»** Все играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий выходит в середину круга и говорит: «Ну, сынки мои, я – дедушка Трифон. Что я буду делать, то и вы делайте, смотрите внимательно»

У дедушки Трифона семеро детей. (3 раза)

Они не пили, и не ели,
Все на дедушку глядели,
И все делали вот так!
И все делали вот так!»

Дедушка Трифон показывает движения, имитирующие мужской труд (Рубили дрова, копали землю, косили траву, стругали рубанком, приколачивали доски, пилили дрова и т.д.). При каждом новом движении надо повторять слова: «И все делали вот так!»

Ресурсный круг «Мудрое слово в семье»

Воспитатель передаёт мячик родителю и задаёт вопрос: Как вам помогает мудрое слово в воспитании детей?

Ответы родителей.

Рефлексия. Воспитатель: Кого в вашей семье можно назвать мудрым? Почему?

Ответы родителей.

Воспитатель: Проходят столетия, умножаются научные познания человека, но ничто не способно заменить многовековой опыт народа и его мудрое слово, в котором соединяются вера, надежда, любовь и правда.

**Конспект занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе старшего дошкольного возраста
на тему: «Старание и терпение»**

Задачи:

1. Продолжать освоение социокультурной категории «Традиции дела»;
2. Продолжать развивать навыки общения в паре;
3. Воспитывать у детей любовь к старанию и терпению.

Подготовительная работа:

Чтение Р.Н. сказок «Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чюдо - юдо», «Крошечка - Хаврошечка», «Марья - Моревна»; Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; работа с пословицами и поговорками о старании и терпении.

Материал для занятия:

книга для развития детей «Мастера и рукодельницы».

Ход занятия

Педагог обращает внимание детей на работы, выполненные из бисера. Дети рассказывают, о том какой материал использовал мастер для выполнения работы, рассматривают бисер в чашечке.

- Что потребовалось мастеру, чтобы выполнить эти прекрасные работы? Почему? Старание и терпение – это великий труд души, который дает человеку возможность учиться достигать мастерства в любом деле.

Педагог предлагает детям открыть книгу для развития «Мастера и рукодельницы» на странице 23.

- Внимательно рассмотрите иллюстрацию и скажите, к какой сказке этот рисунок. Как вы догадались?

- Что помогло стариковой дочке выполнить задание Морозко?

Чтение фрагмента сказки «Иван – крестьянский сын и Чюдо - юдо» на стр.28

- Из какой сказки этот отрывок?

- В чем проявилось старание и терпение Ивана – крестьянского сына?

- Расскажите, как терпение Ивана – крестьянского сына спасло его братьев?

- Какие сказки о старании и терпении вы знаете?
 - В чем проявилось старание и терпение героев этих сказок?
 - Вспомните пословицы и поговорки о старании и терпении.
 - Объясните поговорку «Терпение и труд – все перетрут».
 - Старание и терпение необходимы каждому человеку, чтобы достичь мастерства в деле, воспитывать и учить детей, ухаживать за больными и во многих других делах.
- Педагог предлагает детям открыть книгу для развития на стр.34.

Самостоятельно

Задание:

- внимательно рассмотрите иллюстрации и отметьте знаком «+», те – на которых изображены занятия, требующие старания и терпения.

Время работы 3 мин.

Работа в паре

Задание:

- Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. Отметьте знаком «+», те иллюстрации, которые выбрали вместе.

Время работы 3 мин.

Обсуждение в группе. Экспертная оценка.

Одна из пар представляет результаты совместной работы. Свой ответ начинают словами «Мы решили или мы думаем». Педагог выявляет тех, кто имеет иные варианты выполнения задания. Знакомит с экспертной оценкой. («Истоковедение» т.5 стр.185)

Рефлексия.

- В каких делах ты проявил старание и терпение?
- Что почувствовал, когда благодаря старанию и терпению, что-то удалось сделать?

Педагог благодарит детей за работу.

**Конспект занятия по программе
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
с детьми подготовительной группы на тему:
«Мастера и рукодельницы»**

Задачи:

1. Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции дела»;
2. Развивать у детей умение договариваться, приходить к согласию;
3. Воспитывать у детей уважение к людям труда (мастерам, рукодельницам).

Подготовительная работа:

Чтение произведений П.П. Бажова «Каменный цветок», К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», выполнение задания на стр. 14 книги для развития, заучивание стихов на стр. 16, работа с пословицами, поговорками, наблюдение за работой кружевницы, резчика по дереву, вязальщицы.

Материалы для занятия: книга для развития детей «Мастера и рукодельницы», изделия народных промыслов.

Ход занятия:

Педагог приглашает детей на ярмарку, звучит в грамзаписи музыка И. Стравинского «Петрушка», сцена «Ярмарка».

- Дети, вы знаете, что раньше на Руси проводились ярмарки. На них мастера – умельцы предлагали свои товары. Рассмотрите изделия на нашей ярмарке. Чем они вам понравились?

Дети рассказывают о тех изделиях, которые им понравились.

- Эти изделия выполнены с любовью, с радостью в сердце. Радость труда, запечатленная в душе, побуждает людей, талантливых в деле, вставать на путь мастерства.

Дети садятся за столы.

Педагог предлагает детям открыть книгу для развития на стр. 5.

- Рассмотрите иллюстрации. К какому произведению эта иллюстрация. О каком ремесле говорится в сказе «Каменный цветок»?

- Какие качества помогли Данилушке стать настоящим мастером?

- Как вы думаете, почему Данилушко стал любимым учеником мастера?

- Объясните пословицу: «Каков мастер, такова и работа»

Педагог предлагает детям открыть книгу для развития на стр. 14.

- К какому произведению эти иллюстрации?

- Дома, вместе с родителями, вы выполняли задание. Расскажите о пути зернышка до рубашки.

Ребенок рассказывает о том, как выполнил задание, а остальные дети высказывают свое согласие или несогласие.

- Каких мастеров – умельцев вы еще знаете?

Чтение детьми стихов наизусть со стр. 16 книги для развития.

- Каждый мастер своего дела в совершенстве владеет инструментом.

Дети отгадывают загадки, помещенные на стр. 16 книги для развития.

- Каждому виду труда характерны определенные действия. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Дети

показывают действия, которые выполняют люди разных профессий, а выбранный водящий отгадывает. (Физминутка)

Педагог приглашает детей за столы.

- Каждая профессия важна и уважаема. С любовью выполненная работа мастерами и рукодельницами радует и греет душу всем людям. Издавна существует традиция передачи опыта мастерства от старших младшим. Часто, если в семье мама портниха, то и дочь становилась швеей; в семье гончаров и дети часто становились гончарами.

Активное занятие «Мастера и рукодельницы» на стр. 17.

Самостоятельно:

Задание:

- Внимательно рассмотрите иллюстрации слева, на которых изображены мастера, а справа – их изделия. Соедините линией иллюстрации, соответствующие по содержанию друг другу. Время выполнения 3 минуты.

Работа в паре:

Задание:

- Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению.

Соедините линией те иллюстрации, которые выбрали вместе. Время выполнения работы 3 минуты.

Обсуждение в группе и экспертная оценка:

Одна из пар представляет результаты совместной работы. Свое выступление начинают со слов: «Мы решили..., мы думаем...». Заслушивается мнение других пар. Педагог выявляет тех, кто имеет иные варианты выполнения задания, знакомит с экспертной оценкой.

Рефлексия:

- Что вам понравилось в ходе работы в паре?

- Каким мастерством вы хотели бы овладеть? Почему?

Педагог благодарит всех детей.

После занятия на занятии по изобразительной деятельности дети рисуют русские узоры на стр. 15 книги для развития.

**Конспект занятия по программе
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
с детьми подготовительной группы по второй части книги
«Чудотворный образ» - Куликовская битва.**

Цель: продолжать знакомить с ходом и значением Куликовской битвы.

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа»;
2. Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия защитников нашего Отечества в Куликовской битве.
3. Воспитывать патриотические чувства и гордость за свою страну.
4. Развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям; развивать эмоции и чувства;
5. Расширение словаря и усвоение понятий детьми слов: Засадный полк, печенег Челубей, инок Пересвет, Великий князь Дмитрий Донской, Куликовская битва.

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, познавательная.

Предварительная работа: беседа, ситуативный разговор, словесная игра «Доскажи словечко», разговор – диалог в кругу, совместное рассматривание репродукции картин, иллюстраций, просмотр презентации, мультфильма. Чтение детям литературно-художественных произведений из книги № 3 для развития детей 6-7 лет «Светлый образ » (под общей редакцией И.А.Кузьмина); Чтение по А.Н.Новикову «Куликовская битва» Раскрашивание образов русских богатырей.

-Заучивание стихотворений и пословиц по теме.

Словесная игра «Скажи по - другому»

Защитник Отечества - воин, солдат, боец.

Отечество - Родина, Отчизна.

Храбрый солдат - мужественный, смелый, бесстрашный, отважный, доблестный.

Инструментарий: вторая часть книги
«Чудотворный образ» - Куликовская битва

ХОД ЗАНЯТИЯ:

-Дети поздоровайтесь с нашими гостями.

Ребята, сегодня мы продолжим читать рассказ «Куликовская битва». Но прежде чем начать читать , давайте вспомним о чем мы читали в первой части рассказа.

1. Какое войско завоевало большие пространства Русской земли?

(Многочисленное войско монголо-татар завоевало большие пространства русской земли)

2. Кто был великим князем московским в ту пору?

(Великий князь Димитрий, праправнук святого Александра Невского , величайший защитник и полководец Руси)

3. Кто помнит, что сказал хан Мамай , узнав о том, что Дмитрий Донской решил освободить землю Русскую?

(Он сказал: « Я разорю землю Русскую, и не будет Руси»

4. Как Великий князь Димитрий объединял русские города?

(Мудрый князь Димитрий разослал гонцов во все города и стал собирать войско , чтобы защищать свое Отечество)

5. К кому поехал за благословением перед Куликовской битвой Великий князь Димитрий ?

(К Преподобному Сергию Радонежскому в Троицкий монастырь)

6. Что сказал благословляя Великого князя Дмитрия, Преподобный Сергей?

(«Смело иди на битву княже, победивши враги твоя..) т.е не бойся, победа будет за нами.

7. Кого отправил в помощь Великому князю Димитрию Преподобный Сергей?

(Двух иноков- богатырей Александра Пересвета и Андрея Ослябю).

Молодцы ребята, вы хорошо помните ,о чем мы читали в первой части.

Давайте немного подвигаемся и отдохнем.

Физкультминутка.

1. Дружно встанем – раз, два, три – (дети шагают на месте)
Мы теперь богатыри! (руки согнуты в локтях, показываю силу)
Мы ладонь к глазам приставим, (правую руку подносят козырьком к глазам)
Ноги крепкие расставим,
Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво (повороты вправо, влево)
И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,
И направо, и ещё, через левое плечо.
Дружно встанем – раз, два, три – (встали ровно, выпрямили спинки)
Мы теперь богатыри!
А сейчас вы внимательно послушаете продолжение рассказа « Куликовская битва» (читаю)

Ребята, мы закончили читать рассказ и в этом рассказе нам встретились интересные слова.

1. Кто знает – что такое засадный полк? (полк который находится в засаде, в запасе).
2. А кто такой печенег Челубей - (это воин монголо- татарского войска),
3. Кого на Руси называли иноком – (это монах, служитель церкви).
4. Скажите ,пожалуйста, почему битву называли Куликовской битвой?
(потому что она была на Куликовом поле).

Сейчас мы с вами поработаем по прочитанному тексту рассказа. Слушайте внимательно вопросы.

1. Куда пришли русские войска под начальством Великого князя Димитрия и князя Серпуховского Владимира перед битвой с ханом Мамаем?
(На Куликово поле)
2. Где затаился перед сражением засадный полк князя Владимира Серпуховского?
(В дубраве)
3. Какой подвиг совершил богатырь Преподобного Сергия Александр Пересвет?
(Он решился на поединок с печенегом – великаном Челубеем)

4.Как сражался Великий князь Димитрий в Куликовской битве?

(Великий князь Димитрий мужественно сражался наравне с нашими войнами)

5.Что оказалось неожиданным для хана Мамаю в Куликовской битве?

(Удар засадного полка князя Владимира Серпуховского оказался неожиданным для Мамаю. Дрогнуло его войско, побросало оружие и побежало.)

6. Что делал Преподобный Сергей когда наши войны сражались на Куликовом поле?

(Преподобный Сергей молился в Троицком монастыре и видел ход битвы, как будто сам участвовал там)

7.Как стали называть Великого князя Димитрия после Великой Победы в Куликовской битве?

(Великим князем Дмитрием Донским, потому что битва происходила возле реки Дон)

8. Что помнят россияне с тех времен?

(Помнят великого святого, вымолившего победу на Куликовом поле, и святого Великого князя Димитрия Донского, который сумел объединить русских воинов и одержать победу.)

Мы с вами поговорили о героях и защитниках нашего Отечества.

А вы бы хотели быть похожими на этих великих героев?

Я надеюсь, когда наши мальчики вырастут они станут храбрыми, brave защитниками нашей Родины.

Спасибо всем за участие на занятии.. Давайте мы с вами попрощаемся с нашими гостями.

Дети: До свидания

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ.

Конспект этической беседы с детьми на тему «Промыслы народов ханты и манси. Оленеводство»

Автор разработки: Ревенькова Т. Н., воспитатель, МБДОУ №40 «Снегурочка»; Кармушакова М. М., воспитатель, МБДОУ № 40 «Снегурочка»;

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей: 5-6 лет

Воспитательные задачи: воспитывать у детей уважительное отношение к коренным жителям севера, к труду оленеводов.

Формирующие ценности: формировать интерес и уважение к культуре и традициям народов севера. Чувство уважения к жизни оленеводов.

Структура мероприятия:

Цель: Дать представления о профессии оленевода, познакомить с традициями и социокультурными ценностями коренного народа.

Предварительная работа: Беседа о жизни народов Севера, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Сказка Народов Ханты-Манси Гордый Олень»; рассматривание плаката «Традиционный быт коренных народов Югры».

Оборудование: Презентация «Оленевод»; мультфильм «Гордый Олень»; рабочая тетрадь и пособие «Моя Югра»; интерактивная доска; ножницы; конверт; чум, музей (кисы, туесок, кукла Акань, различная посуда из бересты, предметы из бисера), картинки с изображением предметов одежды;

Ход беседы:

Педагог: Ребята, я вас приглашаю в музей. Давайте вспомним, как правильно вести себя в музее?

Дети: в музее нельзя ничего трогать руками. Нужно внимательно слушать экскурсовода, не кричать.

Педагог: правильно! Молодцы! Ой, смотрите! Здесь какой-то конверт!

Открывает конверт, а там загадка про Оленя.

Загадка: Словно царскую корону

Носит он свои рога

Ест лишайник, мох зеленый

Любит снежные луга (Олень)

Этот конверт с загадкой, прислали нам Оленеводы, у которых мы уже были в гостях.

Педагог: посмотрите, здесь еще картинка, с изображением Северного Оленя.

Я вам предлагаю посмотреть мультфильм, сказку народов ханты - манси «Гордый Олень».

<https://youtu.be/JwFbLBSmP74>

Педагог: Скажите, пожалуйста, про кого эта сказка?

Дети: про гордого Оленя и охотника Захара...

Педагог: Как называлось озеро, на котором охотник Захар встретил гордого оленя?

Дети: На озере «Ваткотур»

Педагог: Почему Захар пошел на охоту и остался без добычи?

Дети: Потому что он был добрый и очень любил оленей и не смог убить его.

Педагог : что было дальше, они подружились?

Дети: Да! Олень стал для него добрым другом и помощником, а охотник Захар выточил для оленя красивые ветвистые рога и с тех пор все олени носят рога.

Педагог: а где сейчас мы можем увидеть оленей?

Дети: на стойбище.

Педагог: правильно, ребята.

Педагог: Ребята, посмотрите на мою одежду. Что это за костюм?

Дети: это национальный костюм ханты! Они носят его и на праздники и в повседневной жизни.

Педагог: и вы уже знаете, что коренные жители нашего округа, это Ханты и Манси. Вот сейчас я приглашаю вас в гости к ханты на стойбище.

В группе стоит чум, дети проходят, и садятся возле чума. Педагог начинает свой рассказ. С давних времен ханты из поколения в поколение передавали своим детям свои традиции. В том числе это оленеводство, рыболовство, охота. Что такое рыболовство вы уже знаете, а хотите узнать, что такое Оленеводство?

Дети: да!

Дети проходят, садятся перед интерактивной доской.

Просмотр презентации «Оленеводы»

Физкультминутка.

Скачет важенка в тайге (шагают, высоко поднимая ноги)

С ней олень рогатый (над головой, руки накрест)

Бьет копытами в сугробах (выбрасывают ноги вперед)

Ягель добывает (вращают руками перед собой)

На нартах он детей катает (руки за спиной в замок, наклон вперед)

Потом немного отдохнет (вдох-выдох)

И опять в тайгу пойдет (ходьба на месте)

Педагог: Кто такие оленеводы и кого они пасут?

Дети: Оленеводы это люди, которые пасут оленей! Они перегоняют оленей с одного места на другое, когда заканчивается корм. Смотрят за ними, чтобы они не поранили друг друга рогами. Дают им попить воды.

Педагог: чем питаются олени? И где это растет?

Дети: ягелем – это зеленый мох, он растер в тайге.

Педагог: Дети, давайте вспомним, что же такое тайга?

Дети: Тайга, называется земля, на которой растёт много мха, много хвойных деревьев.

Педагог: Молодцы ребята. Очень трудна работа у оленеводов, им подолгу приходится бывать в тайге, далеко от дома пасут они оленей в любую погоду

зимой и летом, в дождь и снег. Олени нигде не могут жить, кроме тайги, так как они питаются мхом. А почему ханты выбрали оленей для передвижения по тайге?

Дети: Потому что олень может пройти там, где никто не пройдет, у него очень широкие копыта, они помогают ему передвигаться по тайге, по большим сугробам и не проваливаться, а еще они легко откапывают ими ягель.

Педагог: Сколько оленей в стойбище?

Дети: Оленеводы своих оленей не считают, это считается плохой приметой, и не знают, сколько у них оленей.

Педагог: А как вы думаете, зачем еще людям нужны олени, какая от них польза?

Дети: из оленьей шкуры шьют одежду, обувь, сумки, утепляют ими жилище - чум, а мясо оленя употребляют в пищу, оленей используют как средство передвижения.

Педагог: скажите, пожалуйста, во что впрягают оленей?

Дети: впрягают в облегченные сани, они называются нарты, на которых передвигаются люди, перевозят различные грузы.

Педагог: А какой праздник отмечают ханты с наступлением весны?

Дети: праздник - « День Оленевода»

Педагог: Как его проводят и для чего?

Дети: Оленеводы съезжаются со всей округи, проводят состязания, на которых показывают свою смелость, ловкость, а еще они встречаются со всеми своими родственниками.

Педагог: в этот день можно увидеть культуру этого народа, их традиции и обычаи. Это национальные виды спорта - прыжки через нарты, бег на охотничьих лыжах, стрельба, метание топора на дальность; разнообразные гонки на оленях - рысью, махом, стоя на нартах и на лыжах за оленями; традиционная одежда, сшитая из оленьего меха и расшитая бисером, их быт.

Игра «Четвертый лишний»

Педагог: ребята помогите оленеводу найти свою одежду! Дети подходят к столу, отбирают картинки с хантыйской одеждой.

Педагог: Молодцы ребята! Теперь оленевод может идти к оленям.

Педагог: а как же он попадет на то место, где пасется стадо оленей?

Дети: Он может идти пешком, на лыжах, ехать в нартах на оленях.

Педагог: как вы уже сказали, нарты - это длинные легкие сани, в которые запрягают ездовых оленей.

Давайте мы сделаем нарты, и подарим на память нашим оленеводам.

Проходите за столы. На столах перед детьми лежит лист бумаги, из книги «Моя Югра» стр.77. Педагог показывает готовый образец. И дает инструкция выполнения нарты.

1.вырезать выкройку. Сделать надрезы на верхних частях нарт и на нижних частях перекладин и спинки.

2.соедини две детали нарт перекладиной: просто вставь надрезы друг в друга до упора.

3. Вставь вторую перекладину и спинку, Сложи гармошкой полоску бумаги, равную по ширине расстоянию между боковыми сторонами нарт.

4.Помести ее на перекладины, чтобы получился настил. Теперь на нартах можно перевозить вещи и разный груз.

5. Для пассажирского сиденья вырежи прямоугольник, загни края и вставь его между спинкой передней перекладиной, вынув среднюю. Нарты готовы.

Заключительная часть.

Ребята давайте повторим, кто такие оленеводы?

Как называется жилище оленевода?

Как называются сани оленевода?

Для чего оленю широкие копыта?

Для чего они проводят « Праздник Оленевода»?

Что вам понравилось больше всего?