

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 Снегурочка»

«Неразлучная семья – мама, папа, книга, я!»

Информационно – практико- ориентированный проект
в группе компенсирующей направленности
старшего возраста (6-8 лет) №11 «Колокольчик»

Разработали :

Воспитатели группы:
Горх Л.П.
Ревенькова Т.Н.

г. Сургут
2023 год

Аннотация проекта.

Проект «Неразлучные друзья - мама, папа, книга, я!» представляет собой осуществление совместной практико-ориентировочной деятельности участников образовательного процесса подготовительной к школе группы, направленной на возрождение, начиная с раннего возраста, традиции совместного семейного чтения; приобщение ребенка к книге, к процессу чтения и обдумывания ее содержания.

Актуальность проекта.

«Любите книгу – она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий. Она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человечеству»

М. Горький

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей в этот мир становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос:

«Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, что есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители, через семейное чтение, помогают привить интерес к чтению у детей. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Каждая семья мечтает вырастить читающего ребёнка, а книга - это воспитатель человеческих душ.

Как показали наблюдения, дети все реже берут в руки книгу. Они предпочитают любые другие занятия, игры. Данный факт вызывает глубокую обеспокоенность, побуждает заново искать пути развития интереса к книге у детей, воспитания любви к книге, стремления к общению с ней. В связи с этим возникла педагогическая необходимость вывести традиции семейного чтения на качественно новый уровень. Удачной находкой в работе с родителями является метод проектов. Метод проектов – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива.

«Книга для детей – это, в самом деле, хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К.И. Чуковский

Проект «Неразлучные друзья – мама, папа, книга, я!»

Тип проекта: информационно – практико-ориентированный.

Участники проекта:

- воспитанники группы № 11 «Колокольчик»;
- родители воспитанников;
- специалисты ДОУ;

представители общественных организаций:

Библиотека №25 ул. Островского 3

Цели и задачи проекта.

Цели проекта:

- помочь родителям осознать ценность семейного чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников;
- активизация работы семьи по пропаганде и развитию детского чтения, вовлечение каждого родителя в решение проблемы семейного чтения.

Задачи проекта:

- просвещение семьи о ценности приобщения ребенка к книге и чтению с младенческого возраста;
- формирование репертуара семейного чтения для детей дошкольного возраста;

- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество;
- развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, общении с взрослыми);
- воспитывать бережное отношение к книге.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

- ✓ Принцип научности. Книговедение — комплексная наука о книге и книжном деле, изучающая процессы создания, распространения и использования произведений письменности и печати в обществе, поэтому акцент делается на развитии у детей элементарных, но вполне научных представлений о книге.
- ✓ Принцип доступности. Из образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме. Доступность предполагает значимость для ребёнка получаемых знаний, их эмоциональную окраску, а так же нахождение объекта наблюдения в непосредственной шаговой доступности.
- ✓ Принцип гуманистичности. Содержание образования способствует формированию у ребёнка представлений о книге и о самооценности книги, воспитывает бережное отношение к книгам.
- ✓ Принцип прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате образования у детей формируются элементарные представления о книге и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия.
- ✓ Принцип деятельностного подхода — знания, которые ребёнок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности, а так же участие в различных акциях. Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.
- ✓ Принцип природосообразности — заключается в том, чтобы строить работу в рамках проекта, учитывая возрастные и индивидуальные особенности

детей; подбирать материал для работы таким образом, чтобы у детей была возможность для опережающего развития.

✓ Принцип интеграции – важность этого принципа обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером знаний как таковых; во-вторых, образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

✓ Принцип целостности – этот принцип присущ именно дошкольному образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребёнком и его единство с ним. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

✓ Принцип конструктивности – означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Приводя отрицательные факты влияния, педагог обязан показать ребёнку положительный пример или возможность изменения ситуации, подчеркнуть, что именно может сделать сам ребёнок, его семья, детский сад.

✓ Принцип системности. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определённые исходные положения, выступающие как центральное ядро». Эти положения концепции дошкольной педагогики, разработанной под руководством А.В.Запорожца, актуальны и для дошкольного образования.

✓ Принцип преемственности в содержании образования заключается в возможности использования объектов наблюдения и изучения следующими поколениями дошкольников.

Основные направления реализации проекта

1. Познавательное.

Формирование у дошкольников представлений о разнообразии книг и их содержания, обучение детей умению устанавливать причинно-следственные связи, их влиянием друг на друга, развитие интереса к книге в доступной для восприятия форме.

2. Чувственно – эмоциональное.

Формирование положительного отношения к чтению книг, выражающиеся в эмоциональных чувствах к их содержанию, знакомство с разнообразными путями получения эстетического наслаждения от соприкосновения с миром книг (созерцание, наблюдение).

3. Практическое.

Формирование у дошкольников позитивного отношения к чтению книг, через развитие умений и навыков.

В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание. Важно развивать и поддерживать эмоциональное отношение детей к книге, поскольку ребёнку несложно воспринимать книгу как живое существо, равное человеку – думающее, говорящее, живое. Такое отношение помогает закладывать основы грамотного, бережного отношения к книгам.

Все дети разные. И органами чувств они пользуются по-разному. Один с удовольствием рассматривает книгу, другой с интересом прислушивается к шороху страниц и содержанию, а третий, торопится потрогать. Для первого (визуалиста) главной оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он слышит. Для третьего (кинестетика) – то, что он чувствует. Эти особенности влияют на поведение ребенка, на восприятие учебного материала. В течение всего срока реализации проекта проводятся интегрированная ОД, игры и упражнения, организуется практическая и

исследовательская деятельность, направленная на развитие всех сенсорных анализаторов, что способствует развитию у детей эмоционально-положительного отношения и правильного поведения.

Ребёнок-визуалист приобретает навыки путём наблюдения, созерцания. Такой ребёнок быстрее воспринимает материал, через рассматривание объектов наблюдений, иллюстраций, картин, фотографий.

Ребёнок-аудиалист хорошо запоминает словесный материал. Ему лучше объяснить словами, те чувства, которые испытывают герои. Для быстрого приобретения навыков ребёнок обычно комментирует то, что он услышал. Дети совместно с педагогом заучивают стихи по теме проекта, слушают художественные произведения, вслушиваются в музыку стихотворного текста.

Ребёнок-кинестетик воспринимает информацию в процессе деятельности. Включение в работу многих рецепторов, расположенных на ладони и кончиках пальцев рук, закаляет организм и позволяет более адекватно отражать эмоциональное состояние при работе с книгой.

Программно – методическое обеспечение проекта

Одним из универсальных средств возрождения традиции семейного чтения и приобщения ребенка к чтению книг в современных условиях, может стать проект «Неразлучные друзья – мама, папа, книга, я!», который разработан и осуществляется с учётом реализуемой в детском саду федеральной основной образовательной программы. Подходы к процессу образования и воспитания дошкольников весьма разнообразны, но основной целью этой программы является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям, к окружающему миру, тот есть заложить основы настоящего человека.

Содержание проекта строится так, что в процессе его реализации родители не всегда осознанно и ненавязчиво способствуют:

- развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- формированию творческого воображения;
- развитию любознательности, как основы познавательной активности.

В основе проекта лежат педагогические технологии: Нежданова Л. И., Киченко Е. А. «Работа с семьей и продвижение семейного чтения», Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. «Ребёнок и книга», Пименова И. П., Слестникова Л. А. Целевая программа: «Семейное чтение».

Проект «Неразлучные друзья – мама, папа, книга, я!» - это опыт совместной партнёрской деятельности детей, родителей и педагогов по возрождению традиции семейного чтения и приобщению ребенка к книге. Для детей проект «Неразлучные друзья – мама, папа, книга, я!» – это путешествие в загадочную и удивительную жизнь книг и их героев, это возможность стать слушателем и творцом, созидателем чего-то нового и интересного. Для взрослых участников проекта педагогов и родителей – это новые интересные формы взаимодействия.

Партнёрское взаимодействие в рамках проекта

Реализация проекта осуществляется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планом образовательной деятельности в группе на установленный проектом период.

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Погружение в проект	1. Вводит детей в проблему необходимости общения с книгой 2. Активизирует интерес через наглядные и словесные методы 3. Определяет задачи.	1. Вживаются в познавательно – исследовательскую ситуацию. 2. Осознают и личностно воспринимают проблему приобщения к книге 4.Принимают задачи проекта.	1. Вхождение в проблему. 2. Ознакомление с целью и задачами проекта. 4.Определение своего места в данном проекте.

Организованная деятельность	1. Принятие партнёрства. 2. Систематизирует информацию. 3. Помогает спланировать деятельность по решению задач проекта 4. Координирует организацию деятельности детей и взрослых.	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Систематизируют информацию о книговедении. 3. Распределяются по подгруппам, определяя деятельность, в которой хотели бы участвовать.	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Предложение своих возможностей и услуг в решении задач проекта. 3. Объединение в творческие группы для выполнения проекта.
Осуществление деятельности	1. Организует работу над проектом. 2. Оказывает практическую помощь в овладении ЗУН по теме проекта 3. Дает необходимые рекомендации (консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует) 4. Координирует деятельность всех участников проекта.	1. Принимают активное участие в познавательно – исследовательской деятельности. 2. Отбирают необходимое оборудование и приспособления для организации «Книжкиной больницы» 3. Разучивают игры и упражнения направленные на обогащение знаний, готовят презентации о первых книгах и путешествиях в прошлое книги совместно с родителями, совещаются, делятся своими наблюдениями . 4. Рассматривают и создают книжки – малышки, сочиняют семейные сказки 5. Участвуют в театрализации сказок, разучивают стихи, пословицы, поговорки. 8. Участвуют в акции по обмену книгами.	1. Работа в творческих группах. 2. Практическая помощь в изготовлении и приобретении атрибутов, инвентаря, оборудования. 3. Проводят работу в семьях по воспитанию и образованию детей через чтение книг по рекомендации педагога
Презентация результатов	1. Обобщает полученные результаты, подводит итоги проекта. 2. Организует и руководит подготовкой презентации книги «Семейные сказки». 3. Подводит детей к пониманию, что знания, эмоции и сопереживания, которые дарит книга, бесценны. 4. Выявляет и обобщает опыт семейного воспитания через совместное семейное чтение книг.	1. Участвуют в презентации. 2. Делают выводы о значимости семейного чтения в жизни человека. 3. Выбирают самых активных участников проекта	1. Участвуют в презентации совместно с детьми. 2. Делятся опытом семейного воспитания через совместное семейное чтение книг.

Методы и приемы обучения

Взаимодействие педагога и детей строится на основе современных требований к воспитательно-образовательному процессу в соответствии с ФГОС с использованием разнообразных методов и приемов, которые предполагают творческий подход и обеспечивают условия для раскрытия индивидуальности каждого ребёнка.

Проект предлагает разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми: подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателей; пересказ занимательных эпизодов, прерванных на самом интересном месте; выразительное чтение воспитателя; словесное рисование – цель которого: приблизить к ребёнку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.

Детям предлагается широкий спектр игр:

- сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
- игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- игры – драматизации: ребёнок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты;
- театрализованные игры – драматизации воспитывают у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основа самостоятельности.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке, аппликации и рисованию.

Реализация проекта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействие воспитателя с родителями;
- взаимодействие воспитателя с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании со словесным методом: пояснениями, указаниями, вопросами, чтением художественной и специальной литературы, общением, беседой и т.д.

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности.

Практический метод – учит детей выделять себя из окружающего мира, способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей.

Метод моделирования – познание абстрактных понятий, представлений о скрытых, непосредственно не воспринимаемых свойствах, явлениях жизни.

Образовательная (совместная) деятельность включает:

- беседы, общение, пояснение
- театрализованная деятельность
- дидактические, творческие, подвижные игры и упражнения, хороводы
- наблюдения, исследования, эксперименты, опыты
- рассматривание альбомов, фотографий, плакатов
- моделирование и решение проблемных ситуаций
- демонстрация натуральных объектов, или их изображений
- просмотр и обсуждение видеофильмов
- изготовление книжек-малышек
- чтение художественной литературы, обсуждение смысла пословиц, сочинение стихов, заучивание стихов, потешек, составление правил общения, вечера загадок, КВН
- труд в книжном уголке, книжкина больница

Самостоятельная деятельность детей:

- рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий, плакатов
- театрализованные игры
- продуктивная деятельность
- просмотр мультфильмов
- ролевые, творческие игры, игры-импровизации, игровые упражнения
- взаимообучение

Условием повышения мотивации познавательной деятельности дошкольника следует считать использование следующих приемов:

- познавательных: учет особенностей развития познавательных процессов ребенка; побуждение к высказыванию собственного мнения; творческие задания; учет жизненного опыта ребенка;
- эмоционально-волевых: поощрения; принятие личности ребенка; создание ситуации успеха; создание чувства комфорта на занятиях; снятие эмоциональной напряженности; удовлетворение желания быть значимым; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления активности; преодоление затруднений в ситуации неуспеха; побуждение к достижению результатов;
- социальных: создание и поддержание ситуации, требующей взаимопомощи; поощрение проявлений эмпатии; поддержание заинтересованности

результатами работы в коллективе; поощрение желания принимать посильное участие в коллективной деятельности.

Предложенные формы, методы и приемы помогут дошкольникам:

- сформировать такие качества, как реалистическое понимание, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему окружающему;
- формируют собственное мнение, желание его высказывать;
- воспитывают любовь к книге, навыки бережного отношения к ней.

Ресурсное обеспечение проекта.

✓ Кадровое обеспечение проекта

Заведующий МДОУ, заместители заведующего по УВР – создание условий для реализации проекта; планирование и координация действия педагогов и представителей общественных организаций; анализ и контроль результатов.

Музыкальный руководитель – составление аудиотеки для использования на группе при проведении различных мероприятий; разучивание песен о книге, хороводов и музыкально-ритмических игр и упражнений; консультация для родителей и педагогов

Инженер по ОТ и ТБ – участие и контроль в создании ППРС; инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги – реализация целей и задач проекта, координация деятельности всех участников проекта.

✓ Материальные ресурсы

Развитие ребенка во многом зависит от правильной организации развивающей предметно - пространственной среды группы, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным особенностям и потребностям.

Для проведения исследований и наблюдений имеются:

- Минилаборатория «Удивительное рядом»: тетрадь или альбом для оформления результатов наблюдений, карандаши, фломастеры, листы бумаги, восковые мелки, линейка, лупы.
- Ящик ощущений
- Модель - инструкция изготовления книги
- Макеты «Лес, словно терем расписной», «Дремлет лес под сказкой сна»
- Детская энциклопедия «Большой атлас природы России»
- Пособия: «Книги, – какие они?», «Я и мир вокруг», «Мир и человек», «Оглянись вокруг», «Твои открытия», «Здравствуй мир»
- Папка «Книга наш лучший друг»
- Плакат «Рождение книги»

- Подборка иллюстраций, фотографий на тему «Я дружу с книгой»
- Дидактические игры
- Костюмы, маски, атрибуты для театрализации сказок, часть из которых являются авторскими.
- Подборка художественных произведений о книгах
- Схемы, модели, пиктограмма «Можно-нельзя»
- Картотека тематических оздоровительных игр и упражнений, часть из которых являются авторскими.

Разнообразие материалов, соответствие возрастным особенностям детей рациональность в их использовании, развивающая и познавательная ценность будут способствовать формированию сознания детей, приобщения к общечеловеческим ценностям.

✓ Материально-технические ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофон, сканер, принтер, брошуратор, ламинатор

✓ Временные ресурсы.

Срок реализации проекта: сентябрь 2023 – май 2024

Этапы реализации проекта

1. **Подготовительный этап:** (сентябрь 2023) – анализ и обобщение педагогом имеющегося опыта работы, подготовка методического сопровождения проекта.
2. **Организационный этап:** (сентябрь 2023) – разработка перспективного плана по работе с детьми, родителями, взаимодействия с педагогами, представителями общественных организаций; ознакомление участников проекта с его проблемой, целью, задачами; подготовка необходимых материалов и оборудования, переработка развивающей среды в соответствии с темой проекта. К работе по подготовке необходимых материалов привлекаются родители воспитанников.
3. **Основной:** (сентябрь 2023 - апрель 2024) – реализация цели и задач проекта, оценка результатов.
4. **Заключительный:** (май 2024) – осмысление и систематизация результатов проекта. Презентация опыта в педагогическом коллективе.

Ожидаемый результат:

- дети познакомились с процессом изготовления книги, овладели знаниями, умениями и навыками безопасного обращения с книгой;
- освоили навыки наблюдения и ухода, по мере необходимости, за книгами;
- умеют проводить простейшие опыты и делать самостоятельные выводы;
- научились устанавливать причинно-следственные связи;

- познакомились с нормами поведения и соблюдением их в повседневной жизни;
- овладели практическими способами изготовления книжек-малышек;
- появились предпосылки навыков рационального использования книг в повседневной жизни.
- повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- возрождение традиции домашнего чтения.
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
- повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
 - регулярное посещение городской библиотеки.
- пополнение домашней библиотеки и группового книжного уголка художественной литературой.

Продукт проекта:

- Оформление и презентация книги «Семейная книга сказок»
- Проекты «Мой любимый сказочник», «В гости к сказкам Корнея Чуковского»
- Театрализация сказки «На лесной опушке» (авторская),
- Акция «Книгабум»
- Акция «Сказка моей семьи»
- Выставка книг «Великие педагоги» Л.Н. Толстой
- Картотека игр и упражнений
- Презентация «От глиняной дощечки к печатной страничке »
- Фотовыставка «Я и моя книга»
- Лотерея «В мире детской поэзии»
- Оформление иллюстрированной книги с поэтическими произведениями поэтов Югры: «С любовью о Югре»
- Организация книжной выставки «Парад любимых книг»

План работы по проекту.

Ежедневно:

- Дневные литературные чтения в группе;
- Пальчиковые игры;
- Утренние беседы «Рассказ ребенка о прочитанной дома книге»

Ежемесячно:

- Мастерская по изготовлению творческих работ по прочитанным произведениям;
- Конкурсы рисунков, поделок;
- Традиции группы: «Книжное дерево»
- Игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры ««Библиотека», «Книжный магазин» и т.д.);
- Традиции группы: «Читаем вместе с мамой», «Книга напрокат».

Сентябрь

Организационный период. Погружение в проект

- Консультация для родителей «Как правильно выбрать детскую книгу»;
- Выставка книг «Великие педагоги» Л.Н. Толстой
- Родительское собрание по ознакомлению с проектом в группе «Мама, папа, я – читающая семья».
- Встреча с библиотекарем на тему: "Где живут книги?"

Октябрь

- Анкетирование родителей: «Какое внимание Вы уделяете чтению с ребенком дома»
- Презентация: «От глиняной дощечки к печатной страничке»;
- Лотерея для родителей «В мире детской поэзии»
- Буклет для родителей: «Как правильно учить стихи с ребенком»;
- Цикл консультаций «Помощь родителям» «Как подружить ребенка с книгой»;
- Оформление книги с поэтическими произведениями поэтов Югры.

Ноябрь

- Памятка для родителей «Как поддерживать у детей интерес к чтению»;
- «Книжкина больница»;
- Беседы (этические) «Как беречь книгу», «Твоя любимая книга».
- Подготовка к театрализации сказки «Дружные зверята»
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама, - нет дороже слова»

Декабрь

- Выставка рисунков к прочитанному произведению;
- Фотоотчет «Экскурсия в городскую детскую библиотеку»;
- Беседы «Красота зимней природы на страницах детских книг»
- Консультации для родителей: «Какую книгу подарить ребенку на Новый год: «Рекомендации по возрастам от 1 года до 6-7 лет»;
- Игровая деятельность: настольно-печатные игры «Расскажи сказку»;

Январь

- Беседы с детьми «Зачем нужны книги?»;

- Консультации для родителей: «Как правильно читать книжки с малышами»;
- Игровая деятельность - словесные игры «Узнай героя сказки», «Закончи предложение» и т.д.;
- Театрализованная деятельность – пальчиковый, настольный театр;

Февраль

- Презентация «Виртуальная экскурсия в типографию детской книжки»;
- Конкурс чтецов «Зимний вернисаж»;
- Консультация для родителей: «Создаем книги вместе с детьми»;
- Оформление страниц с иллюстрациями к русским народным сказкам;
- Акция «Дарите книги с любовью».

Март

- Беседы «Читаем и познаем мир – зачем нужны энциклопедии»;
- Литературная викторина «Путешествие в страну любимых сказок»;
- Стенгазета: «Папа, мама, я – книжкины друзья!»;
- Экскурсия в книжный магазин.(фотовыставка)

Апрель

- Беседы «Где в доме живет книга»;
- Знакомство с пословицами, поговорками и загадками о книге и сказочных героях;
- Организация книжной выставки «Парад любимых книг»;
- Памятка для родителей «Организация чтения художественной литературы дома»;
- Тематическое занятие «Всемирный день книги». (23 апреля)

Май

- Презентация книги «Книга семейных сказок»
- Родительское собрание. Анкетирование родителей «Надо ли читать детям книги?», Представление театрализованной сказки «Дружные зверята»
- Выставка самодельных книжек-малышек

Диагностика знаний, умений и навыков детей

Диагностика усвоения детьми полученных знаний и умений проводится два раза в год.

Цель первичной диагностики — выявление стартового уровня знаний о книге у детей дошкольного возраста.

Цель итогового мониторинга – оценка результативности проделанной работы, определение динамики развития детей, коррекция перспективных планов на следующий этап обучения.

Формы проведения диагностики: наблюдения, собеседование, итоговые занятия, индивидуальные беседы, игровые задания, упражнения.

Результаты диагностики оформляются в диагностические листы. По результатам диагностики подводятся итоги, выводятся диаграммы усвоения

поставленных задач, проводится коррекция планов дальнейшей работы, определяются задачи на новый учебный год.

Отчет о проделанной работе проходит один раз в год в форме открытого мероприятия для родителей и педагогов ДООУ, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки.

Литература:

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
3. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
4. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
5. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
6. Канапина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
7. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
8. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
9. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
10. Пименова И. П., Сластикова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
11. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
12. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
13. Пушкин А.С. Сказки.- М.: Детская литература, 2007г.
14. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г

Тема: «Здоровому - все здорово!»

Проект: Познавательный - оздоровительный, групповой (среди детей одной группы)

По продолжительности – краткосрочный (один день)

Участники: дети (подготовительная группа с 6-8лет), педагоги и родители.

Автор проекта: Горх Л.П. и Ревенькова Т.Н.

7 Апреля 2021 год.

Проблема:

Утром, придя в детский сад, Ахмед сказал: «Мой папа говорит, что наша семья будет вести здоровый образ жизни». А Салих спросил: «А что такое здоровый образ жизни?» Ребята стали отвечать кто как мог «Это быть здоровым, чтобы было хорошее здоровье, надо заниматься спортом и др.» Дети долго рассуждали на эту тему. Воспитатель заметила, что точными знаниями дети не обладают. Появилась идея создать проект о здоровом образе жизни.

Актуальность темы: На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных. Появилась тенденция к ухудшению здоровья среди детей. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Специально организованная досуговая деятельность является эффективным средством формирования здоровья и выработки правильных привычек дошкольников. В дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармоничного развития личности и формирования привычек к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Появление интереса детей к здоровому образу жизни; желание сохранять и укреплять свое здоровье; активное включение родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей, желание придерживаться привычек здорового образа жизни.

Этапы реализации проекта:

1 этап:

Организационный:

Подборка материала по теме проекта.

2 этап:

Основной:

Реализация проекта по блокам. Организация работы с родителями.

3 этап:**Заключительный:**

Сюрприз от Лунтика. Тематическая выставка детских рисунков. Подведение итогов проекта.

Продукт проекта: Выставка детских рисунков.

Цель:

Создание благоприятных условий для формирования привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Уточнить и закрепить знания детей о привычках здорового образа жизни.
- Сформировать у детей необходимые двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.
- Создать условия для проявления положительных эмоций.
- Приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Игровой персонаж: Лунтик.

Атрибуты: «Копилка веселых заданий», кегли, лопатки, снеголепы, муляжи к с/р. игре «Продукты», мультимедийное оборудование.

Утро радостных встреч: Утром педагог встречает родителей с детьми и предлагает вытянуть из копилки «Веселых физкультурных упражнений» свое задание. Родитель достает записку с заданием для себя и для ребенка, и выполняют задание вместе.

1 этап: Организационный:

1. Подбор методической литературы, бесед, загадок, стихов, пословиц, песен, дидактических игр, наглядного материала по теме проекта.
2. Рассматривание альбомов, плакатов: виды спорта, азбука здоровья.
3. Чтение и обсуждение по теме проекта
4. Подбор подвижных игр в группе и на воздухе
5. Подбор наглядного материала и консультаций для родителей.

Мотивация:

Утром воспитатель с детьми обнаруживает за окном воздушный шарик с письмом.

Лунтик: здравствуйте милые дети! Пишет вам Лунтик. Я не знаю, к кому прилетит шарик с письмом, но уверен, что он должен попасть хорошим, умным и активным детям. С моими друзьями произошла скверная история, на них напала старуха Лень. Они ничего не хотят делать, целый день лежат в кровати, кушают сладости и пьют холодный лимонад. После чего их одолела Ангина, Кашель, Насморк и боль в животе. Помогите мне выручить их из беды, расскажите и покажите, как надо бороться с болезнями и одолеть Лень. Я прекрасно вижу вас со своей планеты. Я постараюсь все запомнить и помогу моим друзьям. В благодарность я отправил вам сюрприз.

2 этап : Основной.

1 блок: Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Воспитатель: Ребята чтобы показать Лунтику, как мы живем, чтобы быть здоровыми, я предлагаю вам полететь на «Планету Здоровья». Там мы будем поближе к Лунтику, и он все хорошо увидит. Воспитатель: -А полетим мы, ребята на «Планету Здоровья» на сказочной ракете. (Участники становятся в круг «Ракета» исходное положение: сидя на пятках, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулак.)

1. «Завести моторы!»-вращение одной руки вокруг другой, говоря Р-Р-Р.
2. Руки в стороны – «взлетаем!»
3. Наклониться вперед, прижать голову и туловище к ногам и закрыть глаза – «Летим»
4. Прилетели.

Спорт нам, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт- помощник,

Спорт- здоровье,

Спорт- игра.

Физкульт-ура!

Д/и Утренняя гимнастика « Космонавты»

«Ждут нас быстрые ракеты Ходьба на носках, на поясе.

Для полета на планеты Ходьба на внешней стороне стопы, лопатки сблизить,
Голову поднять.

На какую захотим, Корпус наклонен, руки в сторону.

На такую полетим. Руки назад, голова поднята. Руки за головой.

Но в игре один секрет- Присесть, спина прямая, Плечи отвести назад.

Опоздавшим места нет.

2 блок: Питание

Завтрак, обед и ужин

Всем нам очень нужен

Стройными, красивыми.

Все хотим мы стать.

Добрыми и сильными,

Чтоб весь мир обнять.

3 блок: Познавательный «Веселые уроки здоровья»

Программное содержание: Закрепить понятия «здоровье», «закаливание», «витамины», «гигиена», «инфекция», «осанка», «физкультура и спорт», расширить знания детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых. Развивать диалогическую речь.

Методические приемы: Беседа.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать не уставая, кататься на велосипедах, плавать, играть с ребятами во дворе. Болеть никому не хочется. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье и не вредить своему организму.

Что значит беречь свое здоровье?

-ответы детей.

Физкультминутка «Обжора»

Один пузатый здоровяк

(округлое движение обеими руками вокруг живота)

Съел десяток булок натошак

(выставить перед собой все пальцы)

Запил он булки молоком

(Изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него)

Съел курицу одним куском

(Широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту)

Затем барашка он поджарил

(Показать указательными пальцами рожки)

И в брюхо бедного направил

(Погладить живот)

Раздулся здоровяк как шар,

(Изобразить в воздухе большой круг)

Обжору тут хватил удар

(Ударить слегка ладонью по лбу)

Воспитатель: Ребята, а среди вас есть обжорки? Вы не едите без разбора все подряд? А знаете, какие продукты полезны, а какие вредны вашему здоровью?

Воспитатель: Давайте ребята научим Лунтика, поиграем в игру «Полезно-вредно»

(На стол ставят корзину с различными продуктами питания. Дети, доставая продукт объясняют какую пользу он приносит организму или как вредит ему)

Воспитатель: Дети, а давайте придумаем и загадаем загадки о продуктах питания, а Лунтик постарается их отгадать и в письме напишет нам ответы.

(Дети придумывают и загадывают загадки)

Воспитатель: Сегодня мы поговорили о нашем здоровье, и узнали, что у нас всех есть право на сохранение и укрепление этого здоровья. И государство обеспечивает то, чтобы дети чувствовали себя нужными в обществе. Для них устраивают корты, футбольные и хоккейные площадки, секции для занятий любимым видом спорта. Потому что занятие спортом укрепляет наш организм.

4 блок: Активное движение.

Прогулка.

Я мороза не боюсь

С ним я крепко подружусь

Подойдет ко мне мороз,

Тронет руку, тронет нос

Значит надо не зевать

Прыгать, бегать и играть.

Труд на участке: Расчистка дороги от снега для проведения эстафеты.

Цель: Развивать трудовые навыки, моторику, воспитывать желание трудиться сообща.

Эстафеты: Цель: Создать положительный эмоциональный настрой, повысить двигательную активность детей; развивать чувство товарищества и взаимопомощи; вызвать радость от совместной деятельности; сформировать интерес к спорту и здоровому образу жизни.

«Попробуй, догони» (кегли)

«Ловкая лопатка» (лопатки для уборки снега)

«Попади в цель» (метание снежков)

После прогулки, перед обедом, проводим массаж «Неболейка»

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком.

Вилку пальчиками сделай, массируй ушки ты умело.

Знаем, знаем - да, да, да!

Нам простуда не страшна!

После сна проводим закаливание Карточка №11.

Вечер:

Сюжетно-дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания»

Цель: Закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Лунтику, что нужно кушать, когда проголодаешься, для пользы организма, а не есть все подряд, чтобы не заболеть.

Предлагаю открыть магазин полезных для здоровья продуктов.

3 этап: Заключительный:

Получаем посылку-сюрприз от Лунтика. Лунтик дарит детям краски, просит нарисовать рисунки, о том, как дети занимаются спортом дома, в семье и прислать их.

Подведение итогов проекта.

Работа с родителями:

Цель: Привлечь к активному участию в проекте.

Выполнение шуточных заданий. Консультации:

Правила для родителей «Одевайте детей по сезону»,

«Мероприятия по охране зрения детей дошкольного возраста»

«Аптека, которая нас окружает»

«Комплекс оздоровительных упражнений для детей и родителей».

Памятка для родителей « О здоровом образе жизни», «Культура еды», «Режим дня»,
«Босохождение- элемент закаливания организма», «Оздоровительные минутки».

Использованная литература:

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...»

Автор текста Э. Емельянова.

«Веселые уроки здоровья для умных мальчиков и девочек» автор Хаткина М.А.

«Добро пожаловать в экологию» автор О.А. Воронкевич

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №40 «Снегурочка»

Проект дня здоровья
«Здоровому – все здорово!»

Подготовительная группа

№14 «Почемучки»

Воспитатели: Ревенькова Т.Н.

Горх Л.П

г. Сургут 2021 г.

Тема: «Здоровому - все здорово!»

Проект: Познавательно-оздоровительный, групповой (среди детей одной группы)

По продолжительности – краткосрочный (один день)

Участники: дети (подготовительная группа с 6-8лет), педагоги и родители.

Автор проекта: Горх Л.П. и Ревенькова Т.Н.

7 Апреля 2021 год.

Проблема:

Утром, придя в детский сад, Ахмед сказал: «Мой папа говорит, что наша семья будет вести здоровый образ жизни». А Салих спросил: «А что такое здоровый образ жизни?» Ребята стали отвечать кто как мог «Это быть здоровым, чтобы было хорошее здоровье, надо заниматься спортом и др.» Дети долго рассуждали на эту тему. Воспитатель заметила, что точными

знаниями дети не обладают. Появилась идея создать проект о здоровом образе жизни.

Актуальность темы: На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных. Появилась тенденция к ухудшению здоровья среди детей. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Специально организованная досуговая деятельность является эффективным средством формирования здоровья и выработки правильных привычек дошкольников. В дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармоничного развития личности и формирования привычек к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Появление интереса детей к здоровому образу жизни; желание сохранять и укреплять свое здоровье; активное включение родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей, желание придерживаться привычек здорового образа жизни.

Этапы реализации проекта:

1 этап:

Организационный:

Подборка материала по теме проекта.

2 этап:

Основной:

Реализация проекта по блокам. Организация работы с родителями.

3 этап:

Заключительный:

Сюрприз от Лунтика. Тематическая выставка детских рисунков. Подведение итогов проекта.

Продукт проекта: Выставка детских рисунков.

Использованная литература:

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...»

Автор текста Э. Емельянова.

«Веселые уроки здоровья для умных мальчиков и девочек» автор Хаткина М.А.

«Добро пожаловать в экологию» автор О.А. Воронкевич.

Содержание проекта:

- 1.Тема проекта.
- 2.Проблема.
- 3.Актуальность.
- 4.Ожидаемый результат.
- 5.Этапы реализации проекта.
- 6.Продукт проекта.
- 7.Цель.
- 8.Задачи.
- 9.Игровой персонаж.
- 10.Атрибуты.
- 11.Мотивация.
- 12.Организационный этап.
- 13.Основной этап.
- 14.Заключительный этап.
15. Работа с родителями.
- 16.Использованная литература.
- 17.Приложение.

7 апреля 2021 года в нашей группе «Почемучки» был организован «День здоровья». В «Дне здоровья» участвовали: 19 детей и 45 родителей, бабушек и дедушек.

Утро началось с предложения родителям и детям выполнить задания из копилки «Веселых физкультурных упражнений». Родители доставали записки с заданием и вместе с детьми выполняли несложные, веселые упражнения. Всем очень понравилось. Утро дети продолжили веселой зарядкой «Космонавты». После полезного завтрака мы с детьми обнаружили за окном шарик с письмом от Лунтика и отправились на «Планету здоровья» помогать лечить его друзей. Дети с удовольствием рассуждали и рассказывали о том, что знают о здоровье. Беседовали о понятиях: «здоровье», «закаливание», «витамины», «гигиена», «инфекция», «физкультура и спорт». Отвечали на веселые загадки на эту тему. Дети с удовольствием принимали участие в спортивных эстафетах. Играли в подвижные игры на воздухе. Во второй половине дня после сна провели гимнастику пробуждения и закаливания. Играли в с/р игру «Магазин полезных продуктов». В конце дня дети получили в подарок от Лунтика краски. И в ответ нарисовали ему картины на тему: «Спорт это здоровье». День прошел продуктивно, весело, активно. В родительскую группу поместили фотоотчет о всех мероприятиях за день. Родители остались довольны. Воспитатели благодарны родителям за активное участие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»

Проект

«Наш веселый огород»

группа подготовительного дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет)

Разработчик:
Ревенькова Т.Н.
воспитатель

2023г

Актуальность проекта:

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Цель проекта: формирование экологической культуры воспитанников старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Задачи:

Обучающие:

Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (фасоль, лук, петрушка, укроп, овес).

Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

Развивающие:

Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в оформлении модели «Наш веселый огород».

Воспитывающие:

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Предполагаемый результат проекта

Дети познакомились с культурными растениями.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

В группе был создан огород на окне.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Дети совместно с воспитателем вырастили «свой огород».

Родители приняли активное участие в проекте «Наш веселый огород»

Тип Проекта:

По содержанию: исследовательский.

По числу участников: групповой.

По времени проведения: краткосрочный.

По характеру: в рамках ДОУ.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

По продолжительности: средней продолжительности.

Этапы работы над проектом

1. Проектировочный

Работа с педагогами

Изучение методической литературы по теме: вовлечение детей в трудовую деятельность посредством экологического воспитания.

Составление перспективного плана работы по проекту: «Наш веселый огород»

Подборка игр для проведения различных видов деятельности.

Работа с родителями

Беседа с родителями «Огород на окне». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

Консультация для родителей «Огород на подоконнике». Просвещать родителей по данной теме.

Сбор материалов для модели «Наш веселый огород».

Работа с детьми

Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Настольно - дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «Сад - огород».

Изготовление атрибутов к драматизации русской народной сказки «Репка» для младшей группы.

Чтение: стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. И. Чуковского «Огород»

«Раз, два, три, четыре, пять - огород пошли сажать» (фото посадки семян)

2. Практический

Работа с детьми

Продуктивная деятельность: НОД «Декоративный забор из нарциссов», аппликация овощей, фруктов, рисование сюжетов сельской и дачной жизни.

Образовательные области Познание, Здоровье, Безопасность, Коммуникация: НОД «Волшебная капелька», НОД «Полезная зелень, НОД «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»; ИКТ просмотр презентации «овощи на грядке».

Двигательная, игровая, художественная деятельность: настольно - печатные игры - «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород»; Сюжетно-ролевые игры - «Цветочный магазин», «В гостях у повара»; Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик... », драматизация сказки «Репка».

Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация. Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».

Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

Познавательно – исследовательская деятельность: ведение дневника наблюдений за ростом растений в огороде, НОД «Как солнце может навредить»

Труд: организация дежурства по уходу за растениями, коллективные индивидуальные поручения.

НОД «Декоративный забор из нарциссов».

3. Презентационный

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

Используемая литература:

Корнилова В, М, «Экологическое окно» в детском саду

Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г.

Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе».

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей подготовительного возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Народные игры в детском саду»

Ревенькова Татьяна Николаевна
воспитатель

Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация проекта
2. Обоснование проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Принципы
5. Участники проекта
6. Временные ресурсы
7. Этапы реализации проекта
8. Тип проекта
9. Прогнозируемый результат
10. Основные направления реализации проекта
11. Программно-методическое обеспечение проекта
12. Формы работы с детьми
13. Формы работы с родителями
14. Формы работы с педагогами МБДОУ
15. Методы и приемы
16. Ресурсное обеспечение проекта
17. Перспективный план работы с участниками проекта
18. Практическая часть проекта
19. Заключение
20. Список используемой литературы

Приложение

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Основой для проекта послужила общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 40 «Снегурочка».

В проекте представлен материал из опыта работы по духовно-нравственному и физическому воспитанию дошкольников, через ознакомление с народными подвижными играми в условиях МБДОУ. Данный материал поможет педагогам в работе по формированию общей культуры, развитию физических и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность воспитанников.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

«Без памяти нет традиций,
Без традиций нет культуры,
Без культуры нет воспитания,
Без воспитания нет духовности,
Без духовности нет личности,
Без личности нет народа».

(«Золотая формула» этнопедагогики)

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека. Обеспечение всестороннего и своевременного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в процесс организации специфических дошкольных видов деятельности. Детский сад, решая задачи разностороннего развития детей средствами русской народной культуры, отдает предпочтение русским народным играм. Самым доступным материалом для детей считается игра, нельзя обойти вниманием русские народные подвижные игры - это вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, на развитие у детей определённых умений и навыков. Так же народные игры являются эффективным средством развития положительного отношения к физической культуре и спорту.

Веселые подвижные игры — это наше детство. Кто не помнит неизменных прятков, салочек, ловишек! Когда они возникли, кто придумал эти игры? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом так же, как и сказки, песни. Народные подвижные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней, передавались из поколения в поколение.

Издавна народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве.

А о чем вспоминает человек, произнося слово «Родина»? Ведь перед каждым человеком Родина впервые предстает в образах, звуках, красках и, конечно, играх! Безусловно, человек вспоминает свои игры! Русские народные игры оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству, учат уважительно относиться к старшему поколению, чтить традиции своей семьи и своей страны.

У народных игр нет автора, даты и места создания. Народные игры, как легенды, былины, сказки и песни созданы народом! Содержание многих игр не меняется на протяжении веков и несет в себе лучшие национальные традиции.

По содержанию все народные игры очень лаконичны, выразительны и доступны ребенку. В игре дети активно мыслят и размышляют, познают окружающую действительность, расширяют свой кругозор. Игра концентрирует в себе всю совокупность выразительных средств русского языка и

предоставляет ребенку возможность естественного ознакомления с богатой культурой русского народа.

Народные подвижные игры требуют от детей проявления физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости, но вместе с тем несут в себе существенный информационный заряд, знакомят играющих с образом жизни того или иного народа, с его природным, вещественным окружением. В них отражаются полузабытые народные обычаи, заклинания, утратившие свое первоначальное значение, ритуалы, верования, культурные традиции и т.д.

Идеи научного изучения народных игр и их практического применения в воспитании получили обоснование в трудах А. Н. Радищева, А.К. Герцена, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева и других. Оценка роли игры в воспитании была дана К. Д. Ушинским, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским. Педагогической обработкой народных игр, отбором и пропагандой игровых форм как средств воспитания занимались В. И. Даль, П. Ф. Лесгафт, П. Н. Бокин, Е. М. Дементьев и др. Проблема использования народных игр в воспитании у дошкольников положительного отношения к физической культуре нашла отражение в работах А.В. Кенемана, М.Ф. Литвиновой, Т.Н. Осокиной, И.А. Панкеева и др.

К.Д.Ушинский считал народные игры материалом наиболее доступным, понятным для малышей благодаря близости их образов и сюжетов детскому воображению, благодаря самостоятельности и активности, заложенных в них. Игра - это еще и деятельность, с помощью которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы, переживания сближают участников, формируют у них целеустремленность. Играя, ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, учится справедливо оценивать поступки товарищей. Веселье, удалство, ловкость, состязание — вот основные характеристики народных игр.

Прошли годы, века, и игры постепенно ушли из дворов и из деятельности детей. Теперь у наших детей появились другие ценности: телевизор, компьютер, развивающие кружки и секции. Да, изменился мир, изменились интересы. Многие из дворовых игр, в которые мы играли в детстве, сейчас позабыты. Но давайте не будем терять нити, связывающие нас с историей и богатством родной культуры.

Поэтому, на сегодняшний день, актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, развитие его физических качеств. А как это сделать? Одно из эффективных средств – знакомство с русскими народными подвижными играми. Ведь игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Итак, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Цель: приобщение детей к истории и культуре русского народа, через народные подвижные игры.

Задачи:

1. Прививать интерес к народным подвижным играм;
2. Повысить уровень знаний педагогов в рамках темы проекта;
3. Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках темы проекта.

Решение поставленных задач основывается на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание будет основываться на общечеловеческих ценностях культуры.
2. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка, то есть создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций позволяющих сосредоточить внимание

ребенка на объекте познания, собственном действии, поступке, через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

3. Принцип целостности реализуется через следование духовно-нравственным традициям народа, раскрытие хранящихся в этих традициях мировосприятия и мировоззрения, нравственных, этических и культурно-исторических ценностей, через последовательное освоение научных знаний, соответствующих возрасту ребенка.

4. Принцип непрерывности, заключается в последовательности, преемственности знаний и методов обучения и воспитания дошкольников.

5. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

6. Принцип индивидуального подхода – это овладение детьми доступными для них знаниями, с учетом их индивидуальных особенностей.

7. Принцип незлетарности исходного коллектива, заключается в том, что каждому ребенку дается возможность участвовать во всех праздниках и обрядах, стать действующим лицом в соответствии со склонностями и способностями, а не быть просто зрителем. Благодаря импровизированному характеру народных праздников и обрядов ребенок творчески выражает свою индивидуальность и освоение навыков идет быстрее, они лучше закрепляются.

8. Принцип коллективной деятельности предполагает выработку умений взаимодействовать со сверстниками, прививает навыки самоконтроля в рамках коллективной дисциплины, учит постоянному вниманию к сигналам лидера, в частности воспитателя.

9. Принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

Участники проекта:

1. Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет;
2. Педагоги МБДОУ.
3. Учитель физической культуры.
4. Семьи воспитанников.

Временные ресурсы.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022- май 2023 года.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап: (июль – август 2022 год) - изучение научно-методической литературы; создание предметно-развивающей среды; планирование; разработка конспектов ДОО, спортивных мероприятий, картотеки народных подвижных игр.
2. Основной этап: (сентябрь 2022г. – май 2023г.) –реализация цели и задач проекта; проведение ДОО, досугов, соревнований, разучивание народных подвижных игр, индивидуальная работа с детьми; работа с родителями и педагогами в рамках проекта.
3. Заключительный этап: (июнь 2023 года) -анализ результатов работы по проекту, их обработка.

Тип проекта: творческий, познавательный, долгосрочный, групповой.

Прогнозируемый результат

- У детей формируются знания о традициях народа, в котором они живут; дети учатся использовать народные подвижные игры в свободной деятельности; в семье устанавливается связь между поколениями, так как родители, бабушки, дедушки делятся воспоминаниями о своем детстве, родители вовлекаются в совместные игры с детьми. Сформировано осознанное отношение к своему

собственному здоровью, сформированы физические качества: ловкость, быстрота реакции, выносливость, сила. Пополнен словарный запас детей.

- Повышается профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность; углубляются знания о значении народных подвижных играх в образовательном процессе ДОУ.

- Повышается образовательный уровень родителей через введение их в увлекательный мир народных игр; развивается система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем).

Основные направления реализации проекта

I. Работа с детьми.

Содержание и организация воспитательно–образовательного процесса, по ознакомлению с русскими народными играми, для детей старшего дошкольного возраста позволяет воспитателю донести до детей самобытность русского народа, колорит его обычаев, своеобразие русского языка, сформировать интерес к русской народной культуре, к ее традициям, значению подвижных игр в развитии физических качеств. В игре у детей развиваются самые нужные для дальнейшей жизни качества: подчинение правилам, соответствие взятой на себя роли, развитие памяти, умение управлять своими эмоциями, поведением, сопоставлять их с поведением других детей, ловкость, быстрота, выносливость.

II. Работа с педагогами.

Одним из направлений деятельности по ознакомлению ребенка с русскими народными подвижными играми, является работа с педагогами. Использование многочисленных источников позволило собрать и систематизировать информационный материал, который можно рекомендовать воспитателям для работы по данной теме.

III. Работа с родителями.

Решающую роль в ознакомлении с русскими народными играми ребенка, играет его семья. Повышение образовательного уровня родителей через введение их в увлекательный мир народных игр позволит установить более тесный контакт между взрослыми и детьми, доставить детям много радости и удовольствия, а так же даёт родителям возможность лучше узнать своего ребёнка, стать его другом.

Проект «Народные игры в детском саду» реализуется в течение учебного года (старший возраст 5-6 лет), носит интегративный характер и осуществляется согласно требованиям ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение проекта

Проект «Народные игры в детском саду» разработан и осуществляется с учетом реализуемой в детском саду общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 40 «Снегурочка», программы «Социокультурные истоки» - это комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин).

Проект «Народные игры в детском саду» - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов на основе партнерских взаимоотношений, по приобщению к традиционной народной культуре, по средствам русских народных подвижных игр. Работа по проекту в ДОУ – это возможность дать ребенку соприкоснуться с историческим прошлым русского народа, попытка возродить утерянные традиции, развить физические качества, способствовать укреплению здоровья.

Формы работы с детьми

1. Образовательная деятельность:

1. Образовательная деятельность (ООД);

2. *Народные подвижные игры;*
3. *Спортивный досуг;*
4. *Рассматривание иллюстраций «Народные игры»;*
5. *Беседы.*

2. Самостоятельная деятельность.

Формы работы с родителями:

1. *Совместное проведение спортивных досугов;*
2. *Семинар-практикум*
3. *Консультации;*
4. *Изготовление атрибутов к подвижным играм;*
5. *Выставки совместных работ (атрибуты к народным подвижным играм);*

Формы работы с педагогами:

1. *Консультации.*
2. *Семинар-практикум.*

Методы и приемы

Взаимодействие педагога и детей строится в соответствии с современными требованиями к воспитательно-образовательному процессу с использованием разнообразных методов и приемов, которые предполагают: творческий подход и обеспечивают условия для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

Игровой метод – подвижные, хороводные игры; предполагает использование различных компонентов игровой деятельности.

Словесный метод: заучивание считалок, слов к подвижным играм, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, ответы на вопросы детей, пояснения, указания, и др.

Наглядный метод – (использование наглядных пособий, технических средств, визуализация) - это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности. Используется во время проведения подвижных игр, моделирования спортивных досугов.

Практический метод – самостоятельное использование в повседневной деятельности подвижных игр, соблюдение правил и норм игры.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

1. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – обеспечение методической поддержки по реализации поставленных задач.
2. Воспитатель – организация и проведение работы по приобщению детей к истории и культуре русского народа и развитие физических качеств, через народные подвижные игры. Организация выставки атрибутов к народным подвижным играм, фотовыставки и презентации проекта; оборудование уголка "Народные подвижные игры"; подведение итогов и результата работы; проведение ООД, организация народных подвижных игр; разучивание считалок с детьми и т.д.
3. Инструктор по физической культуре – проведение народных подвижных игр на утренней гимнастике и занятиях.
4. Младший воспитатель – создание санитарно-гигиенических условий; помощь в изготовлении пособий по теме проекта.

Реализация проекта

Перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами.

Месяц	Содержание деятельности	Участники деятельности
Сентябрь	<i>Беседа:</i> «В какие игры играли наши бабушки и дедушки». Цели: Расширить представление детей об историческом и культурном прошлом наших предков. • <i>Проблемная ситуация:</i> «Народная игра, - что это такое?» Цели: заинтересовать детей темой народных игр. • Заучивание считалки «Белки зайцев угощали». Повторение п/и «У медведя во бору». Знакомство и заучивание п/и «Курочки»	Дети старшего дошкольного возраста
	<u>Анкетирование родителей по теме</u> «Народные детские подвижные игры». <u>Консультация для родителей в уголке для родителей старшей группы</u> «Играйте с детьми в народные подвижные игры»	Родители
	Консультация для педагогов «Народные подвижные игры как основа формирования физического и духовного совершенства дошкольников»	Педагоги
Октябрь	• <u>Задание детям:</u> «Узнать в какие игры играли их бабушки и дедушки» Цель: вовлечение родителей, бабушек и дедушек в реализацию проекта; способствовать развитию умения детей добывать информацию; пробуждать в детях заинтересованность и увлеченность самостоятельной деятельностью пореализации проекта. • Заучивание считалки «Аист - аист,	Дети старшего дошкольного возраста

	аист — птица». • Знакомство и заучивание: П/и с бегом «Лошадки», п/и с мячом «Мячик кверху», п/и с прыжками «Попрыгунчики» • Знакомство и заучивание: Малоподвижная игра «Баба Яга». <u>Консультация для родителей в уголке для родителей старшей группы</u> «Русские народные подвижные игры» Изготовление атрибутов к подвижным играм.	
Ноябрь	• Знакомство и заучивание: П/и с бегом «Кошка и мышка», «Жмурки», п/и с мячом «Подкиды», «Зайчик». • Заучивание считалки: «Мы собрались поиграть». <u>Вечер народной игры в старшей группе с участием родителей</u> «Русские народные подвижные игры».	Родители. Дети старшего дошкольного возраста Родители
Декабрь	• Спортивный досуг «Нам здоровым быть всегда поможет зимняя игра». • Знакомство и заучивание: П/и с бегом «Краски», п/и с мячом «Выбей мяч из круга»	Дети, родители
Январь	• Знакомство и заучивание: П/и с прыжками «Аисты и лягушки», малоподвижная игра «Зайцы и лиса». <u>Консультация для родителей в уголке для родителей старшей группы</u> «В подвижные игры играем - здоровье укрепляем». Фотогазета «Зимние игры, забавы в семье» <u>Спортивный досуг</u> «Богатырские забавы»	Дети старшего дошкольного возраста Родители Дети старшего дошкольного возраста, родители
Февраль	• Знакомство и заучивание: П/и с прыжками «Льдинка», малоподвижная игра	Дети старшего дошкольного возраста

	«Жаворонок».	
	<u>Семинар-практикум</u> «Русские народные подвижные игры как средство здоровьесбережения у воспитанников и приобщение ребенка дошкольника к национальной культуре и традициям русского народа»	Педагоги
	<u>Выставка атрибутов к подвижным играм</u> « <i>Наши руки не для скуки</i> »	Родители
Март	• Заучивание считалки «Плыл по морю чемодан» • Знакомство и заучивание: Пи с бегом «Море волнуется»	Дети старшего дошкольного возраста
	<u>Семинар-практикум</u> «Значение народных подвижных игр для воспитания в семье»	Дети старшего дошкольного возраста, родители
Апрель	• Заучивание считалки «Плыл по морю чемодан» • Знакомство и заучивание: Пи с бегом «Щука и караси», п/и с мячом «Выбий мяч из круга».	Дети старшего дошкольного возраста
	Рекомендация «Играем в семье. Народные подвижные игры»	Родители
Май	• Заучивание считалки «Плыл по морю чемодан» • Знакомство и заучивание: Пи с бегом «День и ночь», «Гори, гори ясно», п/и с прыжками «Ворон»	Дети старшего дошкольного возраста
	<u>Развлечение</u> «Игры — забавы, народные традиции»	Дети старшего дошкольного возраста, родители
	Аналитическая справка по результату окончания работы по проекту.	Педагоги

Практическая часть проекта

Методика выявления уровня знаний о народных играх у детей дошкольного возраста.

В начале проведения проекта и в конце был проведен опрос детей по теме подвижных игр.

Цель: выявить уровень знаний детей о народных подвижных играх.

Вопросы для детей по теме «Народные детские подвижные игры»

1. Ты любишь играть?
2. В какие игры ты любишь играть?
3. Ты знаешь, что такое народные игры?
4. Какие народные подвижные игры ты знаешь?
5. В какие из них ты любишь играть?

6. С кем ты любишь играть в подвижные игры?

Для определения уровня знаний о народных играх у детей старшего дошкольного возраста за основу взяла методику М.Н.Лопатченко.

- 1 - тест-общее количество игр.
- 2 - четко различать правила и ход игры.
- 3 - способность детей самостоятельно брать на себя роль водящего.
- 4 - знание считалок, их количество.

Исследования показали, что многие дети не способны самостоятельно быть водящими, низкие показатели знаний считалок, народных игр.

На основе диагностики я разработала систему игр по видам и качествам. При построении системы игр учитывались специфика народных игр, уровень самостоятельности и самоорганизации детей в соответствии с определенными принципами:

- принцип разнообразия народных игр (подвижные, словесные, хороводные);
- принцип преемственности (традиционности) игр;
- принцип проектирования на интересы и желания детей.

Систематизировала русские народные игры:

1. по видам основных движений (игры с бегом, с прыжками, с мячом)
2. по развитию физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила)
3. по степени вызываемого у детей мышечного напряжения (игры малой, средней и большой интенсивности).
4. по образному содержанию (сюжетные, бессюжетные)
5. по содержанию и сложности построения игры (командные, простые)
6. по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, игры «Единоборства»).

Игры должны подбираться в соответствии с поставленной воспитательно-образовательной задачей. При выборе игры нужно учитывать возрастные особенности детей, количество их в группе, физическую подготовленность и степень владения навыками предлагаемых движений каждым участником игры.

Подготовительный этап работы.

Цель: Обогащать игровой опыт детей старшего дошкольного возраста русскими народными играми.

Задачи:

1. Повысить интерес у детей к играм.
2. Разработать картотеку игр, считалок.
3. Научить детей правилам игр и их соблюдение в игровой деятельности.
4. Расширить словарный запас.
5. Дать детям знания о русских народных играх, о богатстве их содержания и правилах поведения.

Чтобы побудить интерес, я подбирала интересные доступные игры. Вначале дети играли в знакомые народные подвижные игры, повторяли правила и условия игр, вспоминали считалки. Это такие игры, как «У медведя во бору», «Карусель», «Кошка и мышка», «Море волнуется».

Затем перешла к обучению новым играм.

Методика проведения игры:

- 1) название игры.
- 2) сюжет.
- 3) выбор водящего (путем считалок, скороговорок, жеребьевки, руководствуясь педагогическими задачами).
- 4) правила игры.
- 5) ход игры.
- 6) подведение итогов.

Новую игру объясняла кратко и четко, в ходе игры следила за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делала краткие указания, регулировала эмоционально-положительное настроение, приучала оказывать товарищескую поддержку.

Проводились такие игры, как: «Лошадки», «Мячик сверху», «Жмурки», «Аисты и лягушки», «Жаворонок», «Льдинка» и др.

Работа с родителями: анкетирование.

Результаты анкетирования семей по теме «Народные детские подвижные игры»:

во всех принявших в анкетировании семьях родители гуляют с детьми, обеспечивают им возможность играть в подвижные игры и развиваться физически, но в то же время большинство родителей не играют со своими детьми и не смогли ответить, какое же значение имеют подвижные игры для физического развития и здоровья детей. Большинство родителей знают, что такое народные подвижные игры и знакомы с ними, но в то же время дети не знают, что такое народные игры. Это говорит о том, что в семьях слабо прослеживается связь поколений, воспитание в историческом, культурологическом и патриотическом русле не проводится. По итогам анкетирования было решено ознакомить родителей с информацией о важности и необходимости совместных подвижных игр с детьми, их значении для укрепления здоровья детей и укрепления связей внутри семьи как между родителями и детьми, так и между родителями. Обратить внимание родителей на взаимосвязь поколений в историческом, культурологическом и патриотическом направлении. С этой целью были проведены консультации для родителей «Играйте вместе с детьми в народные подвижные игры», «В подвижные игры играем— здоровье укрепляем», «Русские народные подвижные игры», развлечения и досуги «Богатырские забавы», «Игры-забавы — народные традиции», индивидуальные беседы с родителями, также к родителям была просьба принести фотографии моментов совместных игр с детьми для оформления газеты «Зимние игры, забавы в семье», с целью привлечения родителей к совместным играм с детьми.

Основной этап работы.

Цель: Использовать полученные знания и сформированные умения в игровой деятельности.

Задачи:

1. Закреплять и совершенствовать приобретенные навыки.
2. Развивать физические качества: ловкость, выносливость, быстроту.
3. Закреплять правила в играх.
4. Проявлять творчество и инициативу.
5. Самостоятельно организовывать народные игры.

На этом этапе проводились знакомые народные игры, но с усложнениями (увеличение количества водящих, расстояния, препятствия).

В процессе работы использовала: занятия по интересам (сами выбирали игры), самостоятельные занятия (сами организовывали игры), творческие игры (придумывали варианты, дополняли содержания игр).

Досуги:

Декабрь - «Нам здоровым быть всегда поможет зимняя игра»

Январь - Зимние игры, забавы.

Для проверки эффективности проделанной работы в мае была проведена повторная диагностика, которая показала улучшение показателей.

Показанные результаты говорят о необходимости внесения народной игры в арсенал воспитательных средств педагога. Дети четко стали различать правила игры, называют больше игр, считалок, способны брать на себя роль ведущего.

Приобщение детей к народным играм дало возможность отследить следующие особенности игрового поведения детей:

1. Живой, неподдельный интерес к народным играм.

2. Желание внести их в самостоятельную двигательную деятельность.
 3. Активное усвоение правил и содержания игр детьми: кто-либо из детей, объясняя игру, участвует в ней, расставляет детей, показывает движения.
 4. Продумывание запасных выходов из трудных ситуаций, для чего вводятся «волшебные слова», которые дают возможность с честью избежать проигрыша («за одним не гонка»).
- Данные результаты подтвердили эффективность используемых форм, методов. Особый колорит в мир ребенка внесли народные игры, которые привлекают своей образностью, игровыми правилами, оригинальными игровыми действиями, что дает ребенку самоутверждаться, регулировать взаимоотношения и «творить» - вносить новые элементы, движения, правила.

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 14 семей.

5. Часто ли совершаете прогулки в выходные дни? 13 – да; 1 - нет
6. Выйдя с ребенком на прогулку Вы идете...
 - а) В лес 1
 - б) Во двор 6
 - в) В магазин 1
 - г) На спортивную игровую площадку 6
7. Какие виды игр предпочитает Ваш ребенок?
 - а) Подвижные игры 7
 - б) Настольные игры 4
 - в) Сюжетно-ролевые игры 3
 - г) Другие (Какие)
8. Какое спортивное оборудование имеется у вас дома? Во всех семьях, принявших участие в анкетировании имеется спортивное оборудование: мячи, гантели, скакалки, велосипеды, бадминтон, настольный теннис, обручи. В одной семье: гимнастическая стенка, турник, боксерская груша
9. В какие подвижные игры Вы играли в детстве? «Салки», «прятки», «резиночка», «классики», «футбол», «бадминтон», «казаки-разбойники», «кто дальше прыгнет», «догонялки», и другие
10. Как Вы понимаете, что такое народные игры? 10 семей смогли дать определение народным играм
11. Перечислите, какие народные игры Вы знаете: «Салки», «прятки», «казаки-разбойники», «горелки», «лапта», «городки», «лото»
12. Часто ли Вы со своим ребенком играете в подвижные игры? 7 -да; 7-нет
13. Как Вы думаете, какое значение имеют подвижные игры для физического развития и здоровья детей? 6 семей смогли ответить на данный вопрос

Вывод: во всех принявших в анкетировании семьях родители гуляют с детьми, обеспечивают им возможность играть в подвижные игры и развиваться физически, но в то же время большинство родителей не играют со своими детьми и не смогли ответить, какое же значение имеют подвижные игры для физического развития и здоровья детей. Большинство родителей знают, что такое народные подвижные игры и знакомы с ними.

По итогам анкетирования было решено ознакомить родителей с информацией о важности и необходимости совместных подвижных игр с детьми, их значении для укрепления здоровья детей и укрепления связей внутри семьи как между родителями и детьми, так и между родителями.

В начале проведения проекта и в конце был проведен опрос детей по теме проекта.

Вопросы для интервью с детьми

В опросе приняли участие 14 детей группы

Вопросы	Начало проекта	Окончание проекта
Ты любишь играть?	14 да	14 да
В какие игры ты любишь играть?	5 детей смогли дать определение подвижным играм как они это понимают 9 детей затруднились в ответах	12 детей дали определение подвижным играм своими словами 2 детей затруднились в ответах
Ты знаешь, что такое народные игры?	Что такое народные игры дети не смогли ответить	5 детей смогли дать определение народным играм
Какие народные подвижные игры ты знаешь?	Все дети перечисляли знакомые игры, не различая их по подвижности и малоподвижности.	12 детей смогли перечислить названия именно подвижных игр.
В какие из них ты любишь играть?	10 детей перечисляли названия именно подвижных игр 4 детей называли малоподвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры	Результат тот же
С кем ты любишь играть в подвижные игры?	11 ребенка – с друзьями и товарищами 3 детей – с родителями	12 детей - с друзьями и товарищами 2 детей – с родителями

Вывод: Из результатов опроса детей можно сделать вывод, что дети знают названия игр, их правила, и могут организовать в самостоятельной деятельности игры. В ходе проекта ребята научились отличать подвижные игры от других видов игр, также ребята смогли познакомиться с понятием народные игры, оказалось, что народные игры детям знакомы, и они любят в них играть, но пока с трудом могут отличить народные игры от других подвижных игр. С тремя детьми родители начали проводить свободное время не перед телевизором, а в игре, и это все - таки хоть не большое, но все же достижение.

Подводя итоги проекта, было принято решение всеми его участниками продолжать изучение народных игр, применять их в совместных играх, как в семьях, так и во время пребывания в детском саду.

Заключение

Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. К.Д. Ушинский

Таким образом, народные подвижные игры в сочетании с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Так же обогатился словарный запас воспитанников, благодаря заучиванию считалок и слов к играм, сформировалось умение договариваться на игру, соблюдать правила игры. Родители были вовлечены в проект и также с удовольствием приняли участие в нём. Итогом работы было совместное развлечение детей и родителей. Поблагодарили, высказали свои положительные отзывы.

Работа была организована таким образом, что каждый ребёнок и родитель активно принимал участие. Дети, совместно с родителями, участвовали в изготовлении атрибутов к подвижным играм, спортивных досугах и развлечениях. Все это, несомненно, способствовало развитию, расширению кругозора дошкольников и воспитанию уважения, любви к русской народной культуре, к культуре родной страны.

Подводя итоги проекта, было принято решение всеми его участниками продолжать изучение народных игр, применять их в совместных играх, как в семьях, так и во время пребывания в детском саду.

Список используемой литературы

1. Г. Н. Тубельская. *«Жемчужины народной мудрости»*, Москва, 2000 год.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2008
3. Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей /Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с., илл.
4. Зимонина В. А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС, 2003.
5. Е. А. Покровский *«Русские народные подвижные игры»*, Санкт-Петербург, 2009 год.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством. /Авт. сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маханева, О. Н. Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7. Истоки русской народной культуры в детском саду / И. Г. Гаврилова. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. - 160с.
8. Интернет ресурсы.
9. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н. В., Есаулова Н. А., Потапова Н. Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Капранова, Л. Н. Бабушкины Зубавушки: увлекательные сценарии детских праздников в фольклорном стиле. / Л. Н. Капранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 157с
11. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
12. Лямина Л. А. Народные игры в детском саду. М., 2008.- 84с.
13. Меньщикова Е. «Бояре! А мы к вам пришли!» Русские народные игры-забавы / Дошкольное воспитание. – 2003. - № 12. – с. 60-62.
14. М. Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Айрис-пресс, 2003. Развлечение «Русские народные забавы» Развлечение «Русские народные забавы»
15. О.Л. Князева, М.Д. Моханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа». Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство – Пресс. 2010г.
16. Осокина Т. И. Детские подвижные игры - М.: Просвещение, 2003. 143с.
17. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. Эксмо,Москва, 2014
18. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений
19. Титова О. Я. Обрядовые праздники в России - Издательство ТЦ СФЕРА, 2003 г.
20. Шангина И. И. Русские дети и их игры - М.: Издательский дом «Искусство», 2000. – 296 с.
21. Якуб С. К. Вспомним забытые игры – М., «Детская литература» 1988 -158 с.

Приложение

Анкета

«Русские народные подвижные игры»

Уважаемые родители! Мы просим Вас ответить на предложенные вопросы. Заранее благодарны Вам за участие!

1. Какие русские народные подвижные игры Вы знаете?

2. В какие русские народные подвижные игры Вы играли в детстве?

3. Играете ли Вы со своим ребенком в русские народные подвижные игры? _____

4. Можете поделиться опытом? _____

5. Согласны ли вы с мнением, что русские народные подвижные игры способствуют приобщению детей к традициям русского народа? _____

6. Хотелось бы вам узнать больше о русских подвижных играх?

Благодарим за сотрудничество!

Вопросы для детей по теме «Народные детские подвижные игры»

14. Ты любишь играть?
15. В какие игры ты любишь играть?
16. Ты знаешь, что такое народные игры?
17. Какие народные подвижные игры ты знаешь?
18. В какие из них ты любишь играть?
19. С кем ты любишь играть в подвижные игры?