

Конспект непрерывной образовательной деятельности в образовательной области

«Познавательное развитие (ФЭМП)»

Тема: «Путешествие в страну Математика» в средней группе

(с использованием ИКТ)

Задачи:

Продолжать закреплять навык счёта в пределах 5, развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Упражнять в определении направления от себя: впереди – сзади, справа – слева.

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) через игру. Формирование применения знаний о геометрических фигурах, умения их классифицировать.

Развивать у детей математические способности:

сообразительность, память, логическое мышление.

Воспитывать у детей дружеские отношения, чувство товарищества.

Вызвать у детей радостное настроение, обогащать запоминающимися впечатлениями в интересной, увлекательной форме.

Интегрирование образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая.

Форма деятельности: непосредственная образовательная деятельность с использованием ИКТ.

В занятии используются интерактивные технологии:

MimioStudio

«Страна геометрических фигур»

«Собери по форме в корзину геометрические фигуры».

Игра для дошкольников «Найди цифру».

Сайт «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/>

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1 слайд. На ИКТ появляется обращение Незнайки:

«Дорогие ребята, я пошел в школу, а для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать

необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Мне так много всего задают, а помочь некому... Помогите мне, пожалуйста».

- Ребята, давайте поможем Незнайке.

- Я предлагаю вам отправиться в путешествие.

А на чём мы отправимся, вы мне скажите сами.

- Послушайте внимательно загадку:

- Домик едет тук- тук -тук,

Окна в нём большие

Мимо города мелькают

Дали и равнины.

Воспитатель: - Что это, дети?

Ответ детей (Поезд).

Воспитатель:

- Правильно – это поезд. Отправимся путешествовать на поезде в страну «Математика».

-

Встаньте друг за другом и запомните, кто за кем стоит, потому что в пути могут встретиться всякие неожиданности.

Воспитатель: - Я стою впереди всех, а за мной стоит Маша.

- Маша, а кто стоит за тобой?

Ответ ребёнка.

- Ярослав, а кто стоит впереди тебя?

Ответ ребёнка.

- Саша, а ты за кем стоишь?

Ответ ребёнка.

Воспитатель: - Мы с вами выяснили, кто за кем стоит и теперь можем отправляться в путешествие.

И первая наша станция - « Сказочная».

-Ой, ребята, куда это мы с вами попали?

Незнайка говорит, что мы попали в страну сказок и теперь нам предстоит назвать из каких сказок пришли сказочные герои и посчитать сколько их.

2 слайд.



Воспитатель: Давайте назовем из какой сказки эти персонажи?

-Дети «Маша и медведь»

Воспитатель: -А теперь посчитаем сколько в этой сказке героев ?

- Дети «Два»

3 слайд.



Воспитатель: - Из какой сказки герой?

Воспитатель: - Найдите цифру соответствующую количеству героев на картинке.

-Дети «Один»

4 слайд.



Воспитатель: - Ребята, нам предстоит сосчитать друзей Незнайки .

-Дети «Четыре»

5 слайд.



Воспитатель:- А из какой сказки эти герои.

-Дети « Три поросенка»

Воспитатель:- Сколько поросят на картинке?

-Дети «Три»

6 слайд.



Воспитатель:- Давайте вспомним, из какого мультика пришли к нам эти герои?

-Дети «Винни Пух и его друзья».

- **Воспитатель:** Сколько всего героев?

-Дети «Пять»

Воспитатель: - Молодцы! Все справились с заданием. Нам надо ехать дальше, проверьте, все ли здесь, никого не потеряли? Можно отправляться.

Воспитатель: - Садимся в поезд и едем дальше.
Следующая станция «Геометрические фигуры».

7 слайд

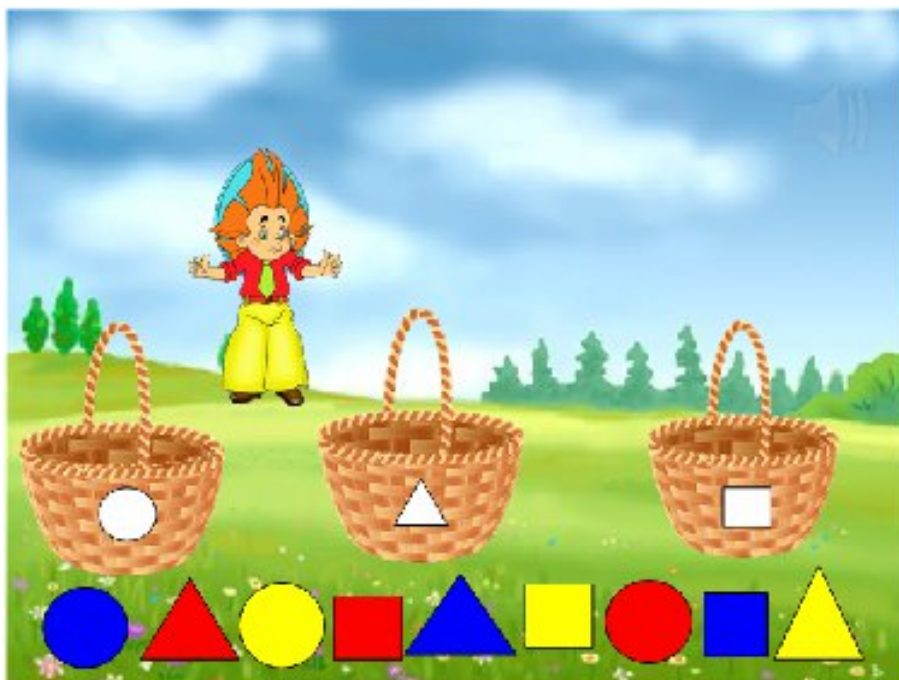


Воспитатель: - Дети, что это за фигуры, назовите их?
Ответы детей (круг, прямоугольник, овал, треугольник).

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, а чем круг отличается от треугольника?
Ответ детей (нет углов).

Воспитатель:- А квадрат от треугольника?
Ответ детей (у квадрата все стороны одинаковые).

8 слайд.



Воспитатель: - Незнайка растерялся и не может собрать фигуры в корзины. Давайте поможем Незнайке. Соберем в корзины эти геометрические фигуры. Дети складывают геометрические фигуры в корзины с указанной формой, перетаскивая детали с помощью стилуса.

Воспитатель: - Молодцы! Всё отгадали правильно!

Воспитатель: - Вы немножечко устали, ну тогда в кружочек встанем.

Физкультминутка:

Медвежонок потянулся

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся

Лапы в стороны развёл,

Мёда, видно, не нашёл.

Чтобы мёд ему достать

Нужно на носочки встать.

Воспитатель: - Надо отправляться в путь.

Следующая станция «Смекалкино».

Воспитатель: Незнайка нарисовал разные картинки, но оказалось, что он нарисовал неправильно. Давайте поможем Незнайке, найдем, что нарисовано неправильно.

9 Слайд



Воспитатель: Ребята, нам пора отправляться в детский сад. Мы помогли Незнайке выполнить все его задания. Он обещал, что будет продолжать учиться считать и изучать геометрические фигуры. Вам понравилось наше путешествие?
Ответ детей.

Конспект квест-игры по ФЭМП в подготовительной группе «Подарок от гномов»

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Упражнять детей в выполнении арифметических действий, в сравнении чисел;
- Продолжать учить решать веселые арифметические задачки, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей
- закрепить навыки ориентировки в пространстве.
- Упражнять в счёте в пределах 20, закрепить умение пользоваться количественным и порядковым счетом чисел.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах и их свойствах.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Продолжать учить работать в коллективе.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, кроссвордов, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Методические приёмы:

- Игровой (*использование сюрпризных моментов*).
- Наглядный (*использование цифр, букв*).
- Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: конверт с письмом от Гномов, цветок с заданиями, цифры от 1 до 20, мяч.

Демонстрационный материал: Карточки с ребусом.

Раздаточный материал: числовые домики, цифры от 1 до 10, геометрические фигуры разного цвета и величины, квадрат из картона.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я сегодня встретила почтальона и он передал конверт с письмом. Оно адресовано: "Подготовишкам от тех, чьё имя вы носите". Я не понимаю, кому письмо и от кого оно?

Дети: - Нам письмо и оно от Гномиков. Ведь наша группа подготовительная и называется "Гномики".

Воспитатель: - Вы правы. Если письмо адресовано нам, тогда мы его прочитаем: "Здравствуйте, дорогие друзья. Мы очень давно за вами наблюдаем. С тех пор, когда вы пришли в группу "Гномики". Вы уже выросли и готовы идти в школу. Мы вас очень полюбили и решили сделать вам сюрприз. Мы его надёжно спрятали. Вот вам волшебный цветок с заданиями. За каждое выполненное задание вы получите подсказку. Когда вы разгадаете наш ребус, тогда поймете, где мы спрятали для вас сюрприз. Удачи вам в школьной жизни и нас, пожалуйста, не забывайте. Ваши Гномики".

Задание 1. Воспитатель:- Соедините цифры по порядку, а что получится – вы увидите сами: (машина).

Мы даем вам подсказку.

Загадка:

Была телега у меня,

Да только не было коня,

И вдруг она заржала,

Заржала - побежала,

Глядите, побежала

Телега без коня.

Дети: - Машина

Воспитатель: - Правильно, мы нашли первую подсказку (*картинку с "кладом"*).

Следующее задание. Здесь разные вопросы, давайте попробуем на них ответить.

Задание 2. Игра с мячом.

Воспитатель: - Встаем в круг.

- Назовите первый месяц года?

- Какое сейчас время года?

- Сегодня вторник, а завтра?

- В какое время года птицы строят гнезда?

- Назовите месяцы лета?

- Сколько месяцев в году?

- Назовите дни недели?

- В какое время года птицы улетают на юг?

- Воспитатель: – Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. И мы получили букву "в".

Задание 3. Игра «Числоград» ; Состав числа *(работа за столами)*.

Воспитатель: - Но чтобы узнать следующую букву, нам необходимо заселить домики. Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число указанное на крыше. Давайте начнем с первого этажа. На этом этаже уже живет число, а какое число должно жить рядом? Молодцы, домики жильцами заселили. А теперь возьмите цифры и постройте числовой ряд. Четные числа поднимите вверх, а нечетные - перед собой. С заданием мы справились и получили еще одну подсказку *(картинку с полочкой для машин)*.

Задание 4. « Кто внимательный?»

- Поднимите правую руку вверх, левую руку вниз.
- Возьмитесь правой рукой за нос, а левой за правое ухо.
- А теперь хлопните в ладоши и поменяйте руки местами.
- А теперь левой рукой за нос, а правой за левое ухо.
- Поверните голову влево.
- Правую руку положите на плечо ребенка слева.

Воспитатель : Вы все молодцы и за это получили еще картинку с подсказкой (с) "слева".

Задание 5. Выкладывание фигур « Кораблик» *(работа за столами по парам)*.

Воспитатель: Ребята, гномики нам оставили красивую картинку «кораблик» собранную из геометрических фигур. Вы должны внимательно на нее посмотреть и повторить по памяти. (Дети раскладывают на картонном квадрате геометрические фигуры разного цвета и величины).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Следующая подсказка "за" на красном фоне. Ну и Гномы. Все интересней и интересней. Но вы очень устали. Давайте немного отдохнем и разомнемся.

Физкультминутка «Движение»

Мы ногами топ- топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг- миг

Мы плечами чик-чик

Раз – сюда, два- туда

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали

Руки кверху мы подняли

Опустили, постояли

И еще раз поплясали.

- Отдохнули? Продолжаем искать сюрприз.

Задание 6. Задачи-шутки (дети сидят на ковре).

Воспитатель:

Следующее задание для самых веселых, самых сообразительных, самых находчивых. Давайте ребята попробуем решить задачи-шутки:

1. Сколько глаз у человека?
2. На дереве сидело три птички. К ним прилетело еще две птички. Подкрался кот и схватил одну. Сколько птичек осталось сидеть на дереве.
3. После того как Оля помыла десять тарелок, у нее осталось только восемь. Сколько тарелок разбила Оля?
4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Воспитатель: Молодцы, ребята, с задачами мы разобрались и получили последнюю подсказку (*изображение автомобиля*). Что бы это значило? Мы выполнили все задания, давайте узнаем, какую подсказку написали нам Гномики. Выкладываем на доске все картинки и составляем по ним предложение: "Клад в полке слева за красной машиной" (*выложить на доске магнитными буквами*).

Итог занятия.

Воспитатель:— Ребята, вам понравилось занятие? Что сегодня мы делали на занятии, что вам понравилось больше всего делать? Ответы детей. Подведение итогов. Подарки детям от Гномиков.

Конспект занятия
Тема: «Архитектура. Здания различного назначения»
Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях (прочность, польза, красота);
- закрепить знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) и характерного, индивидуального (арки, колонны, портики, решётки);
- уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы и др.);
- формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения;
- познакомить детей с архитектурными особенностями своего города.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение);
- развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии), творчество и фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре;
- активизировать желание детей высказывать предпочтения, ассоциации;
- вызвать желание создать индивидуальный проект, используя полученные знания.

Предварительная работа:

- Рассматривание буклетов с изображением видов города;
- Чтение книг о городе и его жителях;
- Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка»;
- Рисование на темы «Улица нашего города», «Дома на нашей улице»;
- Аппликация и ручной труд «Какие бывают дома?»;
- Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Строим детский сад»;
- Составление тематического альбома с рассказами и рисунками детей «Город, в котором я живу»;
- Оформление выставки «Архитектура»;
- Рассматривание зданий, находящихся вблизи детского сада;

- Просмотр слайдов, иллюстраций.

Материал к занятию: иллюстрации, художественные фотографии, набор открыток с видами архитектуры города; поделки из картона (образцы ландшафтной архитектуры, градостроительства, объёмных сооружений); схемы-модели архитектурных сооружений, наборы конструктора «Архитектор» для каждой подгруппы детей, таблички с названиями станций для путешествия: «Мир Архитектуры»; «Умники и умницы»; «Мы – строители».

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть (организационный момент)

Дети находятся в группе, сидят полукругом на стульчиках перед воспитателем.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в мир Искусства. Какие виды искусства вы уже знаете? (*Живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство*). Мы будем знакомиться с различными сооружениями, которые используют люди в своей жизнедеятельности. Путешествовать мы будем по станциям. (*На доске расположены таблички с названиями станций, прикрытые бумагой. Названия станций открываются по ходу занятия*).

Воспитатель: Вы готовы к путешествию?

Дети: Готовы!

Основная часть занятия

Воспитатель: В каждом городе есть много красивых зданий. Они все разные по своему назначению, привлекательности и особенностям. Есть и в нашем городе Сургут архитектурные здания. (*Воспитатель обращает внимание детей на выставку фотографий с изображением различных сооружений города Сургута. Рассматривание фотовыставки или слайдов с изображением разных зданий*). К какому виду искусства относится то, что запечатлено на photographиях? (*Ответы детей – это архитектура*).

Наша **1 станция** так и называется «**Мир Архитектуры**»

(*воспитатель на доске открывает название первой станции*).

Воспитатель: А вы знаете, что такое архитектура? (*Это искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки – дома, магазины, дворцы культуры, школы*). Можно ли принести в детский сад произведение архитектуры? Почему нет? Но зато мы сами можем создавать архитектурные сооружения для наших игрушек. (*Дети рассматривают поделки из картона с разными видами архитектурных сооружений*). Какие виды архитектуры вы узнаете среди этих поделок? (*Высотный дом – градостроительство, мост – ландшафтная архитектура, телебашня – объёмное сооружение*). Для чего предназначаются эти сооружения? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Подбери архитектурные сооружения».

(Детям раздаются открытки с изображением разных видов архитектурных сооружений).

Воспитатель: Вам надо внимательно рассмотреть открытки и определить, к какому виду архитектуры относятся изображённые сооружения. Затем положить свои открытки на тот стол, где находится данный вид архитектуры.

(Дети раскладывают открытки вокруг архитектурных поделок из картона, которые стоят на столах и объясняют свой выбор, почему именно к этой поделке положили изображение на открытке).

Что общего между всеми архитектурными сооружениями?

Дети: они должны быть прочными, красивыми, полезными.

Воспитатель: Какие элементы архитектуры есть у всех построек?

Дети: фундамент, крыша, стены, окна, двери.

Воспитатель: А чем отличаются сооружения друг от друга? (колоннами, балконами, решётками, портиками, различной формы окнами и дверью, шпилями на крыше).

Воспитатель: Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

Дети: Строители

Воспитатель: Строители строят все здания по специальным чертежам, которые разрабатывает архитектор. Эти рисунки и чертежи называются *проектом* дома. Любое строительство начинается после работы архитектора. *Архитектор* – это художник-строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения, показывает, как выглядит дом с фасада (передняя наружная сторона дома), какие у него боковые и задние стены. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним рабочих, и они точно по проекту возводят дом. Видите, как много надо знать и уметь, чтобы построить дом.

Физминутка на тему «Строители» (выполняются движения по тексту).

На стройке жаркая пора,
сигнал уже пробил.

Сегодня каменщик с утра

К работе приступил.

Кладёт кирпич за кирпичом –

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом,

С каждым днём

Всё выше, выше новый дом!

Воспитатель: 2 станция – «Умники и умницы». Сейчас мы с вами проведём «Архитектурную викторину» и посмотрим, как вы знаете архитектуру своего города. Я буду описывать вам известные сооружения нашего города Сургута, а вы отгадаете, о каких из них идёт речь.

Воспитатель: Это сооружение находится на ул. Островского. Оно большое, красивое, двухэтажное. Это двухэтажное здание с множеством огромных окон, в нём имеется один вход и выход. Утром и вечером родители приводят сюда своих детей, чтоб они занимались спортом, танцами. Что это за здание?

Дети: Камертон.

Воспитатель: По каким архитектурным особенностям вы узнали его? *(После того, как дети отгадали, о каком сооружении идёт речь, педагог вывешивает фотографию этого здания на доску, дети рассматривают её).*

Воспитатель: По каким архитектурным особенностям вы узнали его? (ответы детей)

Воспитатель: Это сооружение называют храмом науки, сюда ходят учиться дети. В этом здании широкий вход, большие окна, отсутствуют балконы, три этажа. Во дворе есть детская площадка для игр и занятия спортом. О каком здании я говорю?

Дети: Школа.

Воспитатель: Это здание, находится на улице Энгельса, оно является культурным центром и любимым местом отдыха горожан. Это сооружение украшено лепными декоративными деталями, колоннами, арками. В здании много дверей. Большие панорамные окна с ночной подцветкой. Широкая лестница с фонарными столбами, ведущая к центральному входу. В этом здании проходят концерты классической музыки, инструментального и хорового искусства. Ежегодно на ее сцене выступают лучшие музыканты из России и всего мира.

Дети: «Сургутская Филармония » *(Педагог вывешивает фотографию дворца культуры, дети рассматривают её).*

Воспитатель: Молодцы, вы правильно отгадали здания, о которых я вам рассказывала. Значит, вы хорошо знаете свой город, его архитектурные достопримечательности.

Воспитатель: Вот мы с вами добрались до **3 станции, которая называется «Мы – строители».** Вы будете строить архитектурные сооружения по чертежам, которые нарисовал архитектор. А кто строит дома? (Строители).

Художественное слово. *(Воспитатель читает отрывок из стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»)*

Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат.

Я сначала начерчу дом такой, какой хочу.

Самое главное, чтобы было нарисовано

Здание славное, живое словно.

Это будет перёд, называется фасад.

Это каждый разберёт –

Это ванна, это сад.

План готов, и вокруг

Сто работ на сотни рук.

На крыше выложили жёсть.

И дом готов, и крыша есть.

Хороший дом, большущий дом
На все четыре стороны,
И заживут ребята в нём
Удобно и просторно.

(Детям раздаются схемы или чертежи различных сооружений, они по подгруппам (5-6 человек) выполняют постройку по чертежу, вслух договариваясь о последовательности работы). По окончании работы постройки детей обсуждаются.

Воспитатель (обращается к детям каждой подгруппы): Какое здание вы построили? Для чего оно предназначено? Какой персонаж из сказки мог бы жить в этом доме? К какому виду архитектуры относится? Какие архитектурные особенности отличают его от других сооружений? Молодцы! Вы правильно выполнили постройки, работали дружно, слаженно, поэтому сооружения у вас получились прочными, надёжными и привлекательными.

III. Заключительная часть (подведение итогов)

Воспитатель: Вот и завершилось наше путешествие. Мы с вами рассмотрели разные архитектурные сооружения, познакомились с их особенностями, вспомнили о достопримечательностях своего города, сами были строителями, узнали много интересного и полезного. А что вам больше всего понравилось и запомнилось на занятии?

Методические рекомендации:

После путешествия можно предложить детям построить город из разных видов конструктора; «составить улицы» города из самых красивых зданий (на ковровине, фланелеграфе), используя репродукции и фотографии; придумать и нарисовать здание для выбранного социального персонажа (величественный дворец, сказочные хоромы, уютный домик), нарисовать проект какого-то сооружения и построить его из конструктора, провести игровое упражнение «Покажи, элементы декора» (педагог называет архитектурные детали – колонны, фронтоны, шпили, арки, купола и другие, а дети показывают их на своих открытках).